

Istituto Comprensivo Polo 3 Casarano

A.S. 2018/2019

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO **STORIA**

Classe Prima

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI (A-B)	A- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. B- Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio.	A1- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. B1- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (C)	C- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	C1- Rappresentare graficamente attività e fatti vissuti o narrati. C2- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti. C3- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

STRUMENTI CONCETTUALI (D)	D- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	D1- Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (E)	E- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	E1- Riferire in modo semplice le conoscenze.

Istituto Comprensivo Polo 3 Casarano
A.S. 2018/2019
SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO

STORIA

Classe Seconda

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI (A-B)	<p>A- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>B- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>A1- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>B1- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (C)	<p>C- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>C1- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>C2- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</p> <p>C3- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>
STRUMENTI CONCETTUALI (D-E-F)	<p>D- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>E- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>D1- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi.</p> <p>E1- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>

	F -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	F1 - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (G)	G -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	G1 -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Istituto Comprensivo Polo 3 Casarano
A.S. 2018/2019
SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO

STORIA

Classe Terza

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI (A-B)	<p>A- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>B- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>A1- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>B1- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (C)	<p>C- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>C1- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>C2- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>C3- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>
STRUMENTI CONCETTUALI (D-E-F)	<p>D- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>E- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le</p>	<p>D1- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>E1- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>

	<p>concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>F-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>F-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>F-Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>F1- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (G-H)</p>	<p>G-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>H-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>G1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>H1-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

Istituto Comprensivo Polo 3 Casarano
A.S. 2018/2019
SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO

STORIA

Classe Quarta

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI (A-B)	<p>A- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>B- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>A1- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>B1- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (C)	<p>C- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>C1- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>C2- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>C3- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI (D-E-F-G-H)	<p>D- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>E- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>D1- – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>E1- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>

	<p>F-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>G-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'Umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>H-Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>F1- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>G1- H1- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (I-L)</p>	<p>I-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>L-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>I1 – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>L1-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>L2- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>L3-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>

Istituto Comprensivo Polo 3 Casarano
A.S. 2018/2019
SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO

STORIA

Classe Quinta

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI (A-B)	<p>A- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>B- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>A1- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>B1- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (C)	<p>C- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>C1- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>C2- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>C3- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI (D-E-F-G-H)	<p>D- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>E- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>D1- – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>E1- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le</p>

	<p>F-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>G-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'Umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>H-Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>F1- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>G1- H1- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (I-L)</p>	<p>I-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>L-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>I1 – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>L1-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>L2- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>L3-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>