

ISTITUTO COMPRENSIVO CASARANO POLO 3 Galileo Galilei
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
CURRICOLO DI STORIA classe PRIMA

Obiettivi di apprendimento			Tematiche/ Conoscenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Classe I	<p>Usò delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Strumenti concettuali</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Conosce alcune procedure del lavoro di ricerca storica;</p> <p>Conosce alcuni tipi di fonti e ne ricava informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza semplici schemi, tabelle, grafici e alcuni mezzi digitali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>inizia a costruire grafici e mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Individua relazioni tra i fatti storici studiati.</p> <p>Si pone domande e propone ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze studiate</p> <p>L'alunno Comprende aspetti e strutture dei processi storici dell'età medioevale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - io e la storia - il metodo storico e le fonti - la cronologia - -la fine dell'impero romano d'occidente - i regni romano barbarici - la civiltà islamica - Carlo Magno e il Sacro Romano impero - Il feudalesimo - L'incastellamento - L'economia curtense - La lotta per le investiture - Il monachesimo - La rinascita dell'anno mille - I movimenti riformatori della chiesa - Le crociate - Il comune - La nascita degli stati nazionali 	<p>L'alunno:</p> <p>L'alunno compie semplici operazioni di ricerca su fatti storici.</p> <p>Acquisisce e condivide informazioni di carattere storico da testi o da internet.</p> <p>Comprende testi storici e li analizza.</p> <p>Espone oralmente e con semplici scritture – anche digitali - le conoscenze storiche acquisite cogliendo le relazioni più evidenti.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, individua la continuità tra passato e presente nella società contemporanea.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti principali della storia italiana riguardo alle forme di insediamento e di potere medievali individuando facili relazioni con il mondo antico</p> <p>Conosce e colloca nel tempo i processi fondamentali della</p>

	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Conosce gli aspetti fondamentali del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile individuando nel passato errori da evitare.</p> <p>L'alunno Produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da alcune fonti di informazioni manualistiche e non;</p> <p>Esprime il suo punto di vista su conoscenze e concetti appresi usando generalmente il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Significato di gruppo e comunità</p> <p>Significato di diritto e dovere</p> <p>Significato dei termini: regola, norma patto, sanzione.</p> <p>Il Regolamento d'Istituto</p> <p>Le forme di partecipazione della scuola: gli organi Collegiali</p>	<p>storia europea medievale, individuando facili relazioni con il mondo antico.</p> <p>Conosce i principali aspetti e processi della storia nell'età medievale.</p> <p>Conosce i più semplici processi della storia del suo ambiente.</p> <p>Coglie relazioni semplici tra alcuni semplici aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e i fatti storici studiati.</p> <p>L'alunno: riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano la vita associata a livello scolastico e locale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società.</p>
	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>L'alunno: conosce e spiega l'importanza delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascuno.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO CASARANO POLO 3 Galileo Galilei
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
CURRICOLO DI STORIA classe SECONDA

Obiettivi di apprendimento		Tematiche/ Conoscenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Classe II	<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>L'alunno: conosce le fasi essenziali di alcune procedure e tecniche del lavoro di ricerca storica</p> <p>Seleziona le fonti a disposizione e le utilizza per ricavare informazioni.</p> <p>L'alunno utilizza mappe, schemi, tabelle, grafici e semplici mezzi digitali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>costruisce grafici e mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Individua relazioni e stabilisce collegamenti anche interdisciplinari tra la storia italiana europea e mondiale studiate</p> <p>Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le scoperte geografiche - Riforma protestante e contro riforma - La riforma scientifica; Galileo - La nascita degli stati assoluti: la Francia di Luigi XIV - Inghilterra potenza mondiale: il periodo elisabettiano - L'illuminismo - La rivoluzione americana - La rivoluzione francese - L'Europa post napoleonica - La restaurazione - L'unificazione italiana - La seconda rivoluzione industriale 	<p>L'alunno reperisce semplici informazioni su fatti storici con l'uso di risorse diverse, anche digitali.</p> <p>Seleziona e organizza le informazioni storiche con mappe, schemi, da fonti di vario tipo.</p> <p>Comprende i testi storici e si avvia ad una rielaborazione personale.</p> <p>Espone oralmente e con semplici scritture – anche digitali - le conoscenze storiche acquisite cogliendo le relazioni ed esprimendo valutazioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi più comuni nel mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende processi e avvenimenti principali della storia italiana fino alla formazione dello stato unitario</p>

	<p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>L'alunno Comprende aspetti e strutture dei processi storici dell'età moderna;</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile individuando nel passato errori da evitare e problemi su cui riflette per orientarsi ed agire nel presente e nel futuro</p> <p>L'alunno Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse</p> <p>Esprime il suo punto di vista su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>L'alunno: indica la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</p> <p>Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione e li collega all'esperienza quotidiana</p>	<p>Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione</p> <p>Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p>	<p>operando semplici confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce e colloca nel tempo i processi fondamentali della storia europea moderna, individuando relazioni con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale durante l'età moderna fino alla rivoluzione industriale.</p> <p>Conosce fondamentali aspetti e processi della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce i principali aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e coglie semplici collegamenti con i fatti storici studiati.</p> <p>L'alunno: riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello di istituzioni locali e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione</p>
--	--	--	--	---

	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>L'alunno</p> <p>Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse manualistiche e non, cartacee e digitali;</p> <p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>L'alunno:</p> <p>legge e analizza gli articoli della Costituzione italiana, la sua struttura, gli organi e il loro funzionamento</p> <p>identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala nazionale e internazionale</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali struttura, organi dello stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Le ONG</p> <p>L'Onu: finalità, formazione, agenzie</p>	<p>il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>L'alunno: riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello di istituzioni locali, nazionali e internazionali e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali</p>
--	-----------------------------------	--	---	---