

INGLESE Curricolo Classe 1[^] Secondaria

Nuclei fondanti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/attività
<p>Comprensione orale/scritta</p> <p>Lettura</p>	<p>L'allievo comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di brevi testi e semplici messaggi orali e scritti in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>Individuare informazioni in semplici testi in forma scritta e orale (anche istruzioni) di uso quotidiano che presentino un lessico già noto.</p> <p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi di uso quotidiano</p>	<p>Semplici testi dialogici e descrittivi, messaggi di vario tipo</p>
<p>Produzione orale /scritta</p>	<p>Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti Racconta semplici esperienze personali. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Chiedere e dare informazioni relative a dati personali propri ed altrui e ad oggetti di uso comune.</p> <p>Scrivere brevi testi e e-mail in un linguaggio semplice parlando di argomenti vicini al vissuto dell'alunno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione ad alta voce di dialoghi e testi noti • Sentence/dialogue completion .Answering the questions about texts ,Fill in the blanks exercises • Scambi orali e testi scritti contenenti informazioni di tipo personale e non relative a scuola, famiglia, tempo libero •
<p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Conoscere ed usare correttamente lessico, funzioni comunicative e strutture grammaticali presenti nella Unit.</p> <p>Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende</p>	<p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Simple Present dei verbi TO BE –TO HAVE – CAN e dei verbi ordinari • Wh- Questions • Genitivo Sassone • Indefiniti e dimostrativi <p>Aree lessicali relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oggetti in uso a scuola e a casa • rapporti di parentela • animali • azioni quotidiane • attività del tempo libero.

INGLESE Curricolo Classe 2[^] Secondaria

Nuclei fondanti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/attività
<p>Comprensione orale/scritta</p> <p>Lettura</p>	<p>L'allievo comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo Legge e ascolta semplici testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere informazioni concrete e prevedibili fornite da messaggi orali e scritti (anche istruzioni).</p> <p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano</p>	<p>Semplici testi dialogici e descrittivi, messaggi di vario tipo</p>
<p>Produzione orale /scritta</p>	<p>Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti vari Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e semplici esperienze personali, si avvia ad esporre argomenti di studio. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e prevedibili su argomenti abituali</p> <p>Descrivere in forma scritta e orale eventi e condizioni di vita ed esprimere semplici opinioni.</p> <p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione ad alta voce di dialoghi e testi noti • i Scambi orali e testi scritti contenenti informazioni relative ad aspetti del mondo di un adolescente italiano e britannico • Fill in the blanks exercises. Dialogue completion /writing . Answering the questionsR
<p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Usa la lingua per cominciare ad apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Conoscere ed usare correttamente lessico, funzioni comunicative e strutture grammaticali presenti nelle Unità.</p> <p>Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse</p> <p>Riconoscere come si apprende</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantificatori, indefiniti • Il verbo CAN • Il <i>Present Continuous</i>, • L'Imperativo • Il <i>Past Simple</i> dei verbi TO BE, TO HAVE e dei Verbi ordinary. <p>Are lessicali relative a: casa, attività sportive, cibo e bevande, quantità, sistema monetario, abbigliamento, aspetto fisico delle persone, tempo atmosferico, eventi e spettacoli.</p>

INGLESE Curricolo Classe 3[^] Secondaria

Nuclei fondanti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/attività
<p>Comprensione orale/scritta</p> <p>Lettura</p>	<p>L'allievo comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo Legge e ascolta testi informativi relativi a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Comprendere le informazioni principali fornite da messaggi e testi orali e scritti di diverso tipo a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e/o vicini ai propri interessi.</p> <p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi un po' più complessi di uso quotidiano</p>	<p>Testi diversi scritti (didascalie, istruzioni, descrizioni, racconti, semplici biografie, lettere personali) e orali (dialoghi, descrizioni, programmi radiofonici o televisivi, brevi racconti)</p>
<p>Produzione orale /scritta</p>	<p>Interagisce con interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Parlare ed esporre per iscritto in merito ad esperienze ed opinioni personali, ad eventi passati e futuri e ad argomenti di studio. Produrre risposte su testi di vario argomento. Interagisce scambiando informazioni in modo semplice e diretto su argomenti familiari e/o vicini ai propri interessi Scrivere brevi lettere personali usando un linguaggio semplice ed informale.</p>	<p>Testi diversi scritti (lettere, e-mails, descrizioni, brevi resoconti su argomenti noti) ed orali (scambi su argomenti attinenti la sfera di interesse dell'alunno o oggetto di studio) Riproduzione ad alta voce di dialoghi e testi noti "Answering the questions about a text/ ,Fill in the blanks exercises Dialogue completion/ writing</p>
<p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Conoscere ed usare correttamente lessico, funzioni comunicative e strutture grammaticali presenti nelle Unità.</p> <p>Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse</p> <p>Riconoscere come si apprende</p>	<p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futuro • Comparativo e superlativo degli aggettivi • Must/Have to • Preposizioni di luogo • Past Continuous • Past Participle • Present Perfect • Forma passiva • Pronomi relativi <p>Aree lessicali relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezzi di trasporto • spettacoli • attrazioni e luoghi d'interesse • mestieri e professioni • tempo atmosferico • ferite e malattie