

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POLO 3 "GALILEO GALILEI"

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi della Legge n. 92 del 20/08/2019 e del Decreto Legge n. 35 del 22/06/2020)

PRINCIPI

(ART.1 LEGGE 92/2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

(Art. 3 LEGGE 92/2019)

Vengono assunte a riferimento le seguenti **TEMATICHE**:

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 - b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
 - d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - h) formazione di base in materia di protezione civile.
- Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA /ORE
COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITÀ PERSONALE	<p>1- L'alunno ha un corretto rapporto con la propria corporeità.</p> <p>2- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo.</p> <p>3 - Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>4 – Ascoltare e comprendere, chiedere e spiegare, usare il linguaggio per definire regole.</p>	<p>1- Sviluppare il senso dell'identità personale.</p> <p>2- Riconoscere la propria appartenenza al gruppo.</p> <p>3 - Acquisire le prime regole sociali.</p>	<p>1-La propria scuola.</p> <p>2-La propria classe.</p>	<p>Il sé e l'altro / 10</p> <p>Conoscenza del mondo / 13</p> <p>I discorsi e le parole / 4</p>
RAPPORTO CON LA REALTÀ	<p>1- L'alunno sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.</p> <p>2- L'alunno riconosce le differenze di genere, le norme di igiene e sana alimentazione.</p>	<p>1-Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto delle regole della convivenza civile, la solidarietà, l'accettazione dell'altro.</p> <p>2-Prendere coscienza nella vita quotidiana dei</p>	<p>1-Una sana merenda per una corretta alimentazione.</p> <p>2-Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme; il valore della solidarietà, la</p>	<p>Il corpo e il movimento / 6</p>

		comportamenti responsabili per la tutela della salute e per il rispetto dell'ambiente.	percezione della propria libertà e di quella altrui.	
--	--	---	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - **SCUOLA PRIMARIA**

Classe PRIMA				
NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE/ORE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	L'alunno è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole.	1-Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. 2- Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, scuola). 3- Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto delle regole della convivenza civile, la solidarietà, l'accettazione dell'altro.	1-La propria scuola. 2-La propria classe. 3-Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme; il valore della solidarietà, la percezione della propria libertà e di quella altrui.	Italiano 10 Storia 6 Geografia 4
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	L'alunno promuove rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela della salute e per il rispetto dell'ambiente.	Una sana merenda per una corretta alimentazione	Scienze 6 Tecnologia 3 Ed. Motoria 4

Classe SECONDA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE/ORE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	L'alunno è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole.	1-Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. 2- Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, scuola). 3- Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto delle regole della convivenza civile, la solidarietà, l'accettazione dell'altro.	1-La propria scuola. 2-La propria classe. 3-Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme; il valore della solidarietà, la percezione della propria libertà e di quella altrui.	Italiano 10 Storia 6 Geografia 4
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	L'alunno promuove rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	1-Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela della salute e per il rispetto dell'ambiente. 2- Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.	1- La cura della salute. 2- La convivenza regolata in classe.	Scienze 6 Tecnologia 3 Ed. Motoria 4

Classe TERZA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE/ORE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	- L'alunno prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto.	1-Prendere coscienza che il proprio territorio necessita di una organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole. 2-Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo.	1- I conflitti a scuola. 2- Il valore della pace. 3- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.	Italiano 10 Storia 6 Geografia 4
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	-L'alunno prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità. - L'alunno ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti.	1- Valutare le conseguenze delle proprie azioni. 2- Praticare ogni forma di utilizzo e riciclaggio dei materiali usando correttamente le risorse. 3- Formulare proposte per diminuire i rifiuti	4- Sicurezza a scuola. 5- Rispetto della natura e dell'uomo.	Scienze 7 Tecnologia 3 Ed. Motoria 3

Classe QUARTA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE/ORE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p>- L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p>	<p>1-Conoscere i concetti di diritto/dovere, di libertà, di responsabilità, di cooperazione.</p> <p>2-Prendere coscienza che il proprio territorio necessita di una organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole.</p> <p>3-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>4-Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p>	<p>1-Il proprio ruolo in contesti diversi tra diritti e doveri.</p> <p>2-I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.</p> <p>3-Gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio paese.</p> <p>4-L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Italiano 10 Storia 6 Geografia 4</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	-L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	1-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	1- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. 2- Principali forme di inquinamento e riflessione sui comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente. 3- Equilibrio degli ecosistemi.	Scienze 5 Ed. Motoria 2
CITTADINANZA DIGITALE	-Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto	2- Abitare il digitale: acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative alla seguente tematica: Norme comportamentali nell'ambiente digitale.	1- educazione alla cittadinanza digitale.	Tecnologia 6

Classe QUINTA

Classe QUINTA				
NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE/ORE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	- L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.	1-Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale, europea. 2-Conoscere il funzionamento amministrativo di Stato, Regione, Provincia e Comune. 3-Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione italiana e delle principali Carte Internazionali. 4- Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, riflettendo sul valore della legalità.	1-I simboli dell'identità territoriale: locale, regionale, nazionale europea, mondiale. 2- Approfondire il concetto di democrazia. 3- La figura di uomini delle istituzioni.	Italiano 10 Storia 6 Geografia 4
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	L'alunno promuove rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	1-Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada come pedone e come ciclista.	Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi	Scienze 6 Ed. Motoria 4

			fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale	
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è In grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e di navigare in modo sicuro	1 - Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere 2 - Rielaborare le informazioni in rete e distinguere le fonti e la loro attendibilità, cogliere e sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione on-line.	1 – Testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e le funzioni di inserimento immagini. Elaborati di PowerPoint. 2- Conoscenza e utilizzo di internet per approfondimenti e comunicazioni. Distinzione tra reale e virtuale; opportunità e pericoli dei social network.	Tecnologia 3

Le attività verranno svolte durante l'anno scolastico, programmate per U.D.A. bimestrali, facendo riferimento alla programmazione annuale.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Classe PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*	CONTENUTI / UNITÀ e DISCIPLINE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dal Regolamento di istituto. 2. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 	<p>Il rispetto delle regole e delle leggi; il concetto di legalità. Conoscenza del Regolamento scolastico.</p> <p>(ITALIANO I Quadri)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili sanciti dalla Costituzione italiana. 2. Assumere consapevolezza del valore della libertà e dei diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali. 	<p>I diritti e doveri del cittadino (PARTE I della Costituzione TITOLO 1 Rapporti civili)</p> <p>(ITALIANO II Quadri)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e analizzare i contenuti della Carta Costituzionale. 	<p>Storia e struttura della Costituzione. I principi fondamentali</p> <p>(STORIA I quadri)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Distinguere e spiegare i principi fondamentali della Costituzione italiana, legandoli alla vita sociale quotidiana. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano nella difesa della democrazia e dei diritti secondo il principio della sussidiarietà. 2. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale. 	<p>Le caratteristiche dello Stato italiano. Gli Enti locali</p> <p>(STORIA II quadri)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e spiegare la funzione regolatrice della norma a difesa della sicurezza personale e collettiva. 2. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedone. 	<p>Educazione stradale: Le regole della strada - I pedoni</p> <p>(EDUC. FISICA I e II quadri)</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 2. Promuovere prime forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per difendere l'interesse pubblico, il bene comune e per favorire lo sviluppo sostenibile. 	<p>Gli articoli di legge fondamentali e gli Obiettivi dell'Agenda 2030 relativi alla tutela dell'ambiente e del territorio.</p> <p>(SCIENZE I quadri)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la legislazione a tutela dei diritti degli animali. 	<p>Gli articoli di legge fondamentali e gli Obiettivi dell'Agenda 2030 relativi al rispetto per gli animali.</p> <p>(SCIENZE II quadri)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sviluppare una sensibilità finalizzata a mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto a salvaguardia di tutte le specie animali. 1. Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale a livello nazionale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione. 2. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare. 1. Comprendere le trasformazioni ambientali e gli effetti dell'intervento antropico nel proprio territorio. 2. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo, in contesti veri o simulati, comportamenti corretti, anche in collaborazione con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 	<p>La tutela del paesaggio e la valorizzazione del territorio.</p> <p>(GEOGRAFIA I quadri)</p> <p>Il dissesto idrogeologico e le catastrofi naturali. Ruolo e compiti della Protezione civile.</p> <p>(GEOGRAFIA II quadri)</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le opportunità, i limiti e i rischi della rete. 2. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<p>L'uso corretto della rete</p> <p>(TECNOLOGIA I quadri)</p>

1. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
2. Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Le diverse forme di comunicazione digitale

(TECNOLOGIA II quadri)

Classe **SECONDA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / UNITÀ e DISCIPLINE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e comprendere nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone nell'ambito dei rapporti etico- sociali 2. Comprendere il concetto di stato sociale e le regole che lo caratterizzano. 	I diritti e i doveri dei cittadini (PARTE 1 della Costituzione TITOLO 2 Rapporti etico-sociali) (ITALIANO I Quadri)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e comprendere nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in attuazione del principio di solidarietà sociale ed economica. 2. Esaminare alcuni aspetti del mondo del lavoro e dell'economia in contesti quotidiani. 	I diritti e i doveri dei cittadini (PARTE 1 della Costituzione TITOLO 3 Rapporti economici) (ITALIANO II Quadri)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni e conoscere l'iter di formazione di una legge. 2. Saper discutere ed elaborare proposte e soluzioni inerenti ad argomenti vicini alla propria realtà e legati all'attualità. 	L'Ordinamento della Repubblica: PARTE 2 della Costituzione TITOLO I <i>Il Parlamento e la formazione delle leggi</i> (STORIA I quadri)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper distinguere le diverse forme di stato e di governo. 	L' Ordinamento della Repubblica: PARTE 2 della Costituzione TITOLO II e III) <i>Il Presidente della Repubblica e il Governo</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. 	<p>(STORIA II quadri)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i principi ispiratori e le motivazioni della nascita dell'Unione Europea e del suo sviluppo nel tempo. 2. Distinguere le istituzioni dell'U.E. (Parlamento, Consiglio, Commissione Europea..) il loro funzionamento e il rapporto con i cittadini. 	<p>L'Unione Europea e i suoi Organismi (GEOGRAFIA I quadri)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i principali progetti e programmi europei di sviluppo sociale, economico e culturale. 2. Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'appartenenza comune all'Unione Europea in una prospettiva transnazionale. 	<p>I vantaggi e le opportunità dell'Unione Europea (GEOGRAFIA II quadri)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e osservare stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali. 2. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come ciclista. 	<p>Educazione stradale: Mobilità e sicurezza: bicicletta e micromobilità elettrica (EDUC. FISICA I e II quadri)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, ad uno stile di vita sano e a un ambiente salubre. 2. Avere consapevolezza del funzionamento e del significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo. 	<p>Gli articoli di legge fondamentali e l'Agenda 2030 con particolare riguardo agli Obiettivi relativi al benessere psico-fisico. (SCIENZE I quadri)</p>

PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a un corretto regime alimentare. 2. Sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti delle tematiche relative all'educazione e alla sicurezza alimentare. 	<p>Gli articoli di legge fondamentali e l'Agenda 2030 con particolare riguardo agli Obiettivi relativi all'educazione e alla sicurezza alimentare.</p> <p>(SCIENZE II quadri)</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone la veridicità e le fonti di provenienza. 2. Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<p>Ricerche, fonti e risorse digitali</p> <p>(TECNOLOGIA I quadri)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo responsabile. 2. Conoscere i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico al fine di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. 	<p>I rischi della dipendenza da Internet</p> <p>(TECNOLOGIA II quadri)</p>

Classe TERZA

Classe TERZA		
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / UNITÀ e DISCIPLINE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. 2. Comprendere il concetto di Stato di diritto e il ruolo della magistratura nella lotta alla criminalità organizzata. 	L' Ordinamento della Repubblica: Parte SECONDA della Costituzione TITOLO IV <i>La magistratura</i> (ITALIANO I Quadri)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino partecipe e responsabile alla vita democratica dello Stato. 2. Sviluppare atteggiamenti rispettosi delle leggi, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, per argomentare le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali. 	L'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva (ITALIANO II Quadri)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i principi ispiratori e le motivazioni della nascita dell'ONU. 2. Distinguere gli Organi e le Agenzie dell'Onu, le loro funzioni e il loro impegno nella promozione della pace, della cittadinanza globale, di società eque, inclusive e sostenibili. 	L'ONU: Organismi, finalità e obiettivi (STORIA I quadri)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la distribuzione della ricchezza nel mondo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario. 2. Analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche, culturali e di genere, combattendone gli stereotipi. 	<p>Gli Obiettivi dell'Agenda 2030 relativi alle disuguaglianze economiche, sociali, culturali e di genere.</p> <p>(STORIA II quadri)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e osservare stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali. 2. Conoscere e osservare le fondamentali regole per la prevenzione dei rischi. 	<p>Educazione stradale: Mobilità e sicurezza. La segnaletica stradale.</p> <p>(EDUC. FISICA I e II quadri)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le forme, le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale. 2. Conoscere l'importanza di adottare stili di vita a basso impatto ambientale. 	<p>Cause e conseguenze dei cambiamenti climatici</p> <p>(GEOGRAFIA I Quadri)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale a livello mondiale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione. 2. Acquisire consapevolezza dell'importanza degli Organismi preposti alla tutela del patrimonio storico e artistico e conoscerne il funzionamento. 	<p>La difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>(GEOGRAFIA II quadri)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere a livello globale le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le loro implicazioni. 2. Analizzare le abitudini di consumo e il loro impatto economico, sociale ed ambientale al fine di realizzare scelte consapevoli. <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la necessità di operare un giusto equilibrio tra lo sviluppo economico e una società ecosostenibile. 2. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile, al fine di acquisire le buone pratiche finalizzate alla salvaguardia del pianeta. 	<p>L'uso consapevole delle diverse fonti energetiche e il loro impatto ambientale.</p> <p>(SCIENZE I quadri)</p>
		<p>Lo sviluppo ecosostenibile e la salvaguardia del pianeta.</p> <p>(SCIENZE II quadri)</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper creare e gestire l'identità digitale tutelando i dati che si producono. 2. Riconoscere i fattori di criticità dell'interconnessione planetaria, legati alla possibile diffusione di dati e informazioni riservate e alla violazione del diritto alla privacy e il diritto all'oblio. <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media. 2. Assumere consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare 	<p>L'identità digitale e privacy</p> <p>(TECNOLOGIA I quadri)</p>
		<p>Il cyber-bullismo</p> <p>(TECNOLOGIA II quadri)</p>

	attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.	
--	--	--

***Obiettivi di apprendimento: in fase di redazione delle U.A. di Ed. Civica, i presenti Obiettivi possono essere ulteriormente integrati con gli Obiettivi di apprendimento disciplinari.**