

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA

### CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Orientamento	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando vari punti di riferimento e le carte geografiche</li> <li>• Individua la posizione , i confini e gli elementi fisici dell'Italia e del continente europeo</li> <li>• Localizza sulle carte e sull'Atlante Regioni d'Italia, capitali e città principali dei Paesi europei presi in esame anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cartografia</li> <li>- L'orientamento</li> <li>- La rappresentazione dei dati</li> <li>- Il territorio europeo</li> <li>- Il mare e le coste</li> <li>- Le montagne e le colline</li> <li>- Le pianure</li> <li>- I fiumi e i laghi</li> <li>- Climi e ambienti in Italia e in Europa</li> <li>- L'inquinamento</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.</li> <li>- Utilizza strumenti tradizionali (materiale grafico e cartografico, immagini ecc..) e innovativi (cartografia e telerilevamento) per comunicare semplici informazioni spaziali.</li> <li>- Individua i caratteri fisici e antropici che connotano il paesaggio, con particolare attenzione a quello italiano ed europeo; coglie le emergenze storiche e artistiche e individua gli elementi di particolare valore ambientale e</li> </ul>
Linguaggio della Geo – graficità	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e prova a interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> </ul>		

Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi ( telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta e fornisce semplici confronti tra alcune caratteristiche dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> </ul>		<p>culturale da tutelare e valorizzare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva, legge e coglie nei sistemi territoriali, vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio e esprime opinioni su di esse e sui loro effetti.</li> </ul>
Regione e Sistema territoriale	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) e lo utilizza in riferimento al contesto italiano ed europeo</li> <li>• Analizza in modo</li> </ul>		

	<p>semplice in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</li></ul>		
--	---	--	--

**CLASSI SECONDE**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
Orientamento	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta sulle carte e orienta le carte a in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</li> <li>• Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La popolazione europea</li> <li>- Gli insediamenti</li> <li>- I collegamenti</li> <li>- L'economia</li> <li>- Le risorse la tutela ambientale</li> <li>- L'Unione europea</li> <li>- Gli Stati europei</li> <li>- L'Europa e il mondo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</li> <li>- Utilizza strumenti tradizionali (materiale grafico e cartografia) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comunicare in maniera adeguata informazioni spaziali</li> <li>- Riconosce i caratteri fisici e antropici che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani ed europei</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e coglie le</li> </ul>
Linguaggio della Geo – graficità	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>• Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi(telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e</li> </ul>		

Paesaggio	<p>fenomeni territoriali</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e ipotizza alcune azioni di valorizzazione</li> </ul>		trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale comunicando in modo adeguato attraverso il linguaggio specifico.
Regione e Sistema territoriale	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa</li> <li>• Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</li> <li>• Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla</li> </ul>		

	loro evoluzione storico-politico- economica		
--	---	--	--

CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Orientamento	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</li> <li>• Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura della terra</li> <li>- Sismi e vulcani</li> <li>- Gli ambienti della terra</li> <li>- Le risorse e la tutela ambientale</li> <li>- L'inquinamento</li> <li>- La globalizzazione</li> <li>- Gli abitanti della terra</li> <li>- Le città del mondo</li> <li>- L'economia mondiale</li> <li>- La relazione tra gli Stati</li> <li>- Gli Stati Extraeuropei: le caratteristiche fisiche</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</li> <li>- sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, e- laborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>- riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche,</li> </ul>
Linguaggio della Geo – graficità	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>• Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e</li> </ul>		

<p>Paesaggio</p>	<p>comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione</li> </ul>		<p>come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>– osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
<p>Regione e Sistema territoriale</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti</li> <li>• Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</li> <li>• Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei</li> </ul>		



	<p>e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica</p>		
--	--	--	--