

ISTITUTO COMPRENSIVO CASARANO POLO 3 Galileo Galilei

Anno scolastico 2018/2019 CURRICOLO DI FRANCESE Classe Prima

1. Nuclei fondanti	Comprensione orale/scritta
Obiettivi di apprendimento	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>
Contenuti/ Attività	Semplici testi dialogici e descrittivi, messaggi di vario tipo.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado	<p>L'allievo comprende i punti essenziali di brevi testi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comprende le indicazioni date in lingua dall'insegnante</p>
2. Nuclei fondanti	Produzione orale/scritta
Obiettivi di apprendimento	<p>Descrivere persone ed oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Scrivere brevi e semplici testi per parlare di sé, raccontare le proprie esperienze, anche se con errori formali che non ne compromettano la comprensibilità</p>
Contenuti/ Attività	<ul style="list-style-type: none">- Scambi orali contenenti informazioni di tipo personale e non, relative a scuola, famiglia, tempo libero.- Riproduzione di dialoghi e semplici testi già ascoltati
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado	<p>Interagisce scambiando semplici informazioni su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>
3. Nuclei fondanti	Riflessione sulla lingua Applicazione
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere ed usare correttamente lessico, funzioni comunicative e strutture grammaticali presenti nelle Unità.</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.</p>

<p>Contenuti/ Attività</p>	<p>Funzioni- Salutare, presentare, presentarsi; chiedere e dare informazioni personali; descrivere un oggetto; descrivere aspetto fisico e carattere proprio e altrui. Parlare della famiglia. Esprimere il possesso. Contare; esprimere gusti e preferenze; parlare delle proprie attitudini; scrivere una lettera/ e-mail per presentarsi.</p> <p>Strutture- Le Présent des verbes etre, avoir, aller, venir; les verbes de 1 groupe; l'Impératif; les articles définis/ indéfinis; le pluriel; le féminin; la forme négative; les adjectifs possessifs, interrogatifs et démonstratifs; les prépositions à/de ; les formes interrogatives ; le superlatif absolu et relatif ; les pronoms toniques.</p> <p>Lessico - La famille ; les pays et les nationalités ; les vetements ; la météo ; les matières scolaires ; loisirs et activités.</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>Impara ad apprezzare la lingua come strumento per comunicare la propria realtà quotidiana. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO CASARANO POLO 3 Galileo Galilei

Anno scolastico 2018/2019 CURRICOLO DI FRANCESE Classe Seconda

1. Nuclei fondanti	Comprensione orale/scritta
Obiettivi di apprendimento	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
Contenuti/ Attività	Semplici testi dialogici e descrittivi, itinerari, messaggi di vario tipo.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado	L'allievo comprende vari tipi di messaggi relativi ad ambiti familiari, cogliendone lo scopo e le informazioni principali.
2. Nuclei fondanti	Produzione orale/scritta
Obiettivi di apprendimento	Descrivere persone, oggetti e luoghi familiari utilizzando espressioni e lessico noti. Riferire semplici informazioni personali, integrando il significato con mimica e gesti. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni adatte alla situazione. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze.
Contenuti/ Attività	- Scambi orali e testi scritti (lettere, e-mails, descrizioni...) contenenti informazioni relative ad aspetti della quotidianità di un adolescente italiano e francese. - Riproduzione ad alta voce di dialoghi e testi noti.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado	Interagisce mediante uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari ed abituali; Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
3. Nuclei fondanti	Riflessione sulla lingua Applicazione
Obiettivi di apprendimento	Conoscere ed usare correttamente lessico, funzioni comunicative e strutture grammaticali presenti nelle Unità. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Cominciare a riconoscere i propri errori ed i modi di apprendere le lingue.

<p>Contenuti/ Attività</p>	<p>- Funzioni: Esprimere gusti e preferenze. Parlare di abitudini quotidiane e di alimentazione. Raccontare al passato semplici avvenimenti. Parlare dei propri progetti. Fare proposte. Accettare /rifiutare. Parlare della salute. Telefonare; descrivere un itinerario; fare compere; chiedere consiglio; esprimere l'obbligo e il divieto.</p> <p>- Strutture: Le Passé Composé; le partitif ; les adverbes de quantité; les Gallicismes; Les pronoms COD/ COI; le Futur; le Conditionnel; les indéfinis; l'inversion (cas particuliers); la phrase négative (cas particuliers); les verbes du 2 ème groupe; les verbes irréguliers.</p> <p>- Lexique :Sports et loisirs ; Magasins et produits alimentaires ; le corps humain ; les actions de la journée ; la ville ; les animaux ; les professions.</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>Comincia ad usare la lingua come strumento per esprimere semplici esperienze. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Comincia a confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO CASARANO POLO 3 Galileo Galilei

Anno scolastico 2018/2019 CURRICOLO DI FRANCESE Classe Terza

1. Nuclei fondanti	Comprensione orale/scritta
Obiettivi di apprendimento	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
Contenuti/ Attività	Testi scritti diversi (didascalie, istruzioni, descrizioni, racconti, lettere personali, e-mail..) e orali (dialoghi, descrizioni, brevi racconti).
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado	L'allievo comprende vari tipi di messaggi relativi ad ambiti familiari o ad argomenti di studio, cogliendone gli scopi e le informazioni essenziali.
2. Nuclei fondanti	Produzione orale/scritta
Obiettivi di apprendimento	Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze anche al passato, anche se con errori formali che non ne compromettano la comprensibilità
Contenuti/ Attività	- Testi scritti diversi (lettere, e-mails, descrizioni, brevi racconti su argomenti noti) ed orali (scambi dialogici su argomenti attinenti la sfera di interesse dell'alunno.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado	Interagisce oralmente scambiando informazioni su argomenti familiari e abituali; Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto (esperienze, progetti, opinioni) e del proprio ambiente. .
3. Nuclei fondanti	Riflessione sulla lingua Applicazione
Obiettivi di apprendimento	Conoscere ed usare correttamente lessico, funzioni comunicative e strutture grammaticali presenti nelle Unità. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

<p>Contenuti/ Attività</p>	<p>Funzioni – Redigere una lettera, comunicare col computer; parlare al futuro, fare progetti; esprimere stati d’animo e fisiologici; raccontare al passato; chiedere informazioni, ordinare al ristorante.</p> <p>Strutture - Les gallicismes; le Passé Composé; Le superlatif absolu et relatif; le Futur; les pronoms possessifs, interrogatifs et démonstratifs ; l’Imparfait; le Conditionnel ; les pronoms personnels compléments doubles.</p> <p>Lessico - Les mots de l’informatique ; les vacances ; le corps humain ; la poste, la gare ; le restaurant et le menu.</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>Usa la lingua per parlare di sé ed esporre opinioni dandone semplici motivazioni.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>