



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. CASARANO POLO 3 "GALILEI"

LEIC861002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CASARANO POLO 3"GALILEI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009223** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/10/2022** con delibera n. 59/2022*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento



## L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Curricolo di Istituto
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 99** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 102** Attività previste in relazione al PNSD
- 106** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 119** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 120** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo

- 124** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 125** Reti e Convenzioni attivate
- 130** Piano di formazione del personale docente
- 144** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### ANALISI DEL CONTESTO SOCIO CULTURALE ED ECONOMICO

Casarano è una città di circa 20.000 abitanti, che ha conosciuto una veloce trasformazione: da centro agricolo a centro e polo industriale: ciò ha provocato un vorticoso aumento del flusso finanziario, dovuto alla concentrazione di numerosi Enti culturali, socio-sanitari, economici e pubblici.

Come conseguenza di ciò, quotidianamente giungono in questo centro migliaia di lavoratori, impiegati e studenti, dal quale è scaturito un incremento economico e culturale notevole.

Nel tempo, però, questo sviluppo vorticoso, pur apportando maggiore benessere materiale, ha introdotto numerose problematiche quali la disoccupazione, la cassa integrazione, la precarietà ed ha causato un depauperamento dei valori tradizionali e dei rapporti interpersonali.

Per quanto riguarda i servizi sociali, sportivi e culturali, emerge insieme ad una viva presenza di realtà istituzionali, una composita realtà di associazionismo locale con variegata iniziative e proposte. A fronte, però, delle ottime intenzioni rimane prevalente una certa frammentarietà in cui la maggior parte di tali proposte possano realizzarsi oltre ad un inadeguato raccordo con le Scuole. Il tenore di vita delle famiglie è discreto, pur registrando una regressione rispetto agli standard degli anni precedenti per via delle difficoltà in cui versano alcune industrie.

La società casarane si può definire molto composita ed eterogenea: si va da settori economicamente e culturalmente evoluti fino ad altri con evidente disagio culturale: ciò non consente un input sufficiente alla crescita culturale e all'assistenza pomeridiana dei propri figli.

I problemi che attraversa la società casarane sono gli stessi presenti nel più vasto ambito della società contemporanea.

Emerge da ciò:

- una maggiore solitudine dei ragazzi affidati sempre più spesso ai mass media nel trascorrere il loro tempo libero;
- l'affievolirsi del rapporto genitori-figli;
- la solitudine della Famiglia nell'affrontare una dimensione esistenziale problematica, dovuta alle trasformazioni sociali in atto che hanno posto in discussione valori, ruoli, composizioni ed



identità: il tutto aggravato dalla compresenza di difficoltà di ordine economico, culturale, organizzativo e relazionale;

ù la ricerca da parte dei ragazzi di modelli e relazioni che colmino le proprie insicurezze; la presenza di minori che vivono una situazione di particolare disagio.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. CASARANO POLO 3"GALILEI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC861002
Indirizzo	P.ZZA S. DOMENICO CASARANO 73042 CASARANO
Telefono	0833332031
Email	LEIC861002@istruzione.it
Pec	leic861002@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### CASARANO - VIA IV NOVEMBRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA861031
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE CASARANO 73042 CASARANO

#### CASARANO - VIA TAGLIAMENTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA861053
Indirizzo	VIA TAGLIAMENTO CASARANO 73042 CASARANO

#### CASARANO - VIA RUFFANO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA861064
Indirizzo	VIA RUFFANO CASARANO 73042 CASARANO

### PIAZZA SAN DOMENICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE861014
Indirizzo	PIAZZA SAN DOMENICO CASARANO 73042 CASARANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	217

### VIA QUATTRO NOVEMBRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE861025
Indirizzo	P.ZZA DANIELA E PAOLA BASTIANUTTI, 1 - 73042 CASARANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	155

### VIA RUFFANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE861036
Indirizzo	VIA RUFFANO CASARANO 73042 CASARANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	178

### POLO 3 S.DOMENICO - CASARANO (PLESSO)





## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM861013
Indirizzo	P.ZZA S. DOMENICO CASARANO 73042 CASARANO
Numero Classi	16
Totale Alunni	341



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Artistico -manipolativo	1
	STEM	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	89
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	21



LIM e Smart TV presenti nelle aule

45



## Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	28



## Aspetti generali

### ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo statale Polo 3 "Galileo Galilei" ha formulato la propria Offerta Formativa come risposta istituzionale ai diversi bisogni dell'utenza e ha tenuto conto delle caratteristiche territoriali, culturali e socio - economiche del comprensorio, grazie ad una presenza rilevante sul territorio realizzata in numerosi punti di erogazione del servizio nei diversi ordini di scuola. La Scuola, potendo accogliere nel proprio ambito la totalità della popolazione infantile e adolescenziale, può assumere un ruolo centrale nel porre in atto processi educativi che aiutino bambini, ragazzi e adolescenti a sentirsi parte della comunità, a costruire la propria identità e a vivere in un mondo in continua e rapida evoluzione.

Questo Istituto si impegna in primo luogo a soddisfare il bisogno di sicurezza intesa come serenità psicologica, autostima, consapevolezza della propria identità e dell'appartenenza al gruppo.

Compito dell'Istituto Polo 3 sarà quello di formare un alunno animato dal desiderio e dal bisogno di conoscenza, promuovendo Saperi essenziali che consentano agli alunni di acquisire Competenze e Abilità sulle quali costruire, in futuro, un Sapere più ampio o ricostruire un Sapere nuovo secondo le esigenze proprie e collettive. Non meno significativa sarà l'azione sulle Famiglie che saranno rese partecipi e coinvolte attivamente nel processo di formazione dei figli. Si cercherà di creare occasioni di incontro per stare insieme tra genitori figli e docenti, attraverso la programmazione di attività extracurricolari aperte anche alle famiglie.

Dalla Mission e dalla Vision del nostro Istituto scaturisce un'Offerta formativa che, tenendo conto dei bisogni di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo, ritiene fondamentali i seguenti punti:

- un apprendimento fondato su una metodologia attiva;
- un atteggiamento consapevole dell'alunno, sia verso il compito da svolgere che verso la valutazione di sé e del proprio lavoro nell'ottica dell'autovalutazione;
- un impegno personale che gioca un ruolo preponderante in tutte le situazioni di apprendimento;
- l'acquisizione di competenze, cioè lo sviluppo di quelle capacità che vanno oltre i contenuti e le abilità, meta irrinunciabile del primo ciclo;
- l'integrazione degli alunni stranieri, attraverso la gestione dei curricula e l'organizzazione di attività adatte a soddisfare i loro bisogni educativi;
- l'integrazione degli alunni con



certificazione e in situazione di disagio si avvale di una didattica mirata, secondo le linee progettuali del GLO d'Istituto.

Per raggiungere le priorità prefissate, sia la progettazione didattica sia la programmazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa tengono conto degli obiettivi e delle competenze definite nel Curricolo. I progetti finanziati dal FIS insieme ad altre iniziative progettuali, coerenti con le linee programmatiche del PTOF, hanno visto l'Istituto Comprensivo POLO 3 G. Galilei esprimere sempre una capacità realizzativa importante e si concentrano su alcune delle tematiche ritenute prioritarie per la scuola come le prove standardizzate nazionali e le competenze di base; inoltre alcuni di essi sono diventati stabili nel corso degli anni, altri si realizzeranno grazie all'importante Programmazione PON FSE e FDR "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020" finanziato con FSE e FDR. ASSE I Istruzione. Non sono mancate, durante l'emergenza epidemiologica, le attività rivolte al conseguimento degli Obiettivi di processo previsti. La Scuola ha continuato ad affrontare difficoltà e problematiche connesse alle esigenze di distanziamento, che hanno reso necessari anche lavori di adeguamento e di ampliamento degli spazi, che tuttora continuano; inoltre alcuni laboratori al momento sono ancora utilizzati come aule. L'Istituto è stato impegnato nella ricerca continua di modalità organizzative e didattiche diverse, sempre più rispondenti alle esigenze e alla tipicità dei vari ordini di scuola, nel rispetto dalla normativa vigente e delle situazioni contingenti. Gli sforzi profusi dall'Istituzione scolastica, da tutto il personale docente e non docente, sono stati ampiamente riconosciuti dalle famiglie, come rilevato da alcuni questionari gradimento e di monitoraggio del RAV e del Piano di miglioramento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria dal Primo al Secondo Quadrimestre.

#### Traguardo

Incrementare, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, del 10% nella Sc. Primaria e del 15% nella Sc. Secondaria, la media delle valutazioni comprese tra livello intermedio e avanzato nella Scuola Primaria e tra 7 e 10 nella Scuola Secondaria.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di classe II e V di scuola Primaria e delle classi III Scuola secondaria di Primo grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Traguardo

Stabilizzare nel triennio la forbice tra i punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese dell'Istituto e il punteggio Italia (differenza non superiore al 5%).



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: ESITI SCOLASTICI

---

Per quanto riguarda la priorità e il traguardo relativo ai "Risultati scolastici", l'introduzione del nuovo impianto valutativo per la scuola Primaria (ai sensi dell'O.M. n. 172 del 04.12.20 con l'uso dei giudizi descrittivi e dei livelli di apprendimento al posto dei tradizionali voti di profitto) e la situazione pandemica (che ha comportato lunghi periodi di didattica a distanza nel corso degli anni 2019-20 e 2020-21) richiedono un ulteriore periodo di osservazione degli strumenti valutativi utilizzati e di accertamento delle pratiche valutative stesse, al fine di garantire continuità al processo formativo e ridurre le variabilità all'interno delle classi.

Pur non essendoci situazioni di particolari problematicità nei risultati conseguiti dagli alunni, si è comunque deciso di dare priorità all'area degli esiti scolastici puntando a migliorare le performance degli alunni nei livelli più alti (da voto 7 a 10) nel passaggio tra il primo e il secondo quadrimestre; nella scuola Primaria la stessa attenzione verrà rivolta alle valutazioni da Intermedio ad Avanzato.

Si è deciso di dare priorità a questa area degli Esiti, al fine di giungere ad una maggiore omogeneità nella valutazione tra le classi e contemporaneamente perseguire, fin dalla fase della progettazione didattica, un miglioramento dei risultati stessi.

Si ritiene pertanto utile la realizzazione di tali obiettivi di processo al fine del raggiungimento dei traguardi previsti nel PTOF 2022-25.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare il profitto degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria dal Primo al Secondo Quadrimestre.

### **Traguardo**

Incrementare, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, del 10% nella Sc. Primaria e del 15% nella Sc. Secondaria, la media delle valutazioni comprese tra livello intermedio e avanzato nella Scuola Primaria e tra 7 e 10 nella Scuola Secondaria.

---

### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Adeguare il curricolo, rendendo trasversale l'acquisizione della competenza logico-comunicativa quale veicolo di comprensione di tutte le discipline.

2. Incrementare i momenti di analisi, relativi alla programmazione comune alle differenti aree disciplinari.

#### **○ Ambiente di apprendimento**

3. Incrementare gruppi di lavoro tra insegnanti di ordini diversi per pervenire allo sviluppo verticale del curricolo (almeno in 2-3 discipline)

---

Attività prevista nel percorso: Programmare alcune prove

---



trasversali, per rafforzare le competenze linguistiche e logiche degli studenti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Favorire l'apprendimento attivo degli studenti, potenziando la didattica per competenze e la realizzazione di compiti di realtà

Attività prevista nel percorso: creare gruppi di lavoro all'interno dei dipartimenti disciplinari e delle riunioni di interclasse, per incrementare i momenti di analisi relativi alla programmazione comune alle differenti aree disciplinari.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatori di classe e interclasse
Risultati attesi	Uniformità delle pratiche didattiche e valutative. Diffusione di buone pratiche.



Attività prevista nel percorso: Creazione di un gruppo di ricerca - azione tra docenti di diverso ordine di scuola, per potenziare il curricolo verticale d'istituto.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzioni Strumentali PTOF Funzioni Strumentali Area Valutazione Commissioni "Progettazione e ricerca" e "Valutazione"
Risultati attesi	Creazione di un Curricolo verticale d'Istituto in almeno 2-3 discipline e condivisione di orientamenti comuni.

## ● Percorso n° 2: **RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Per quanto riguarda la priorità e il traguardo relativo ai "Risultati delle prove standardizzate nazionali" l'Istituto intende confermarli anche per il nuovo triennio 2022 - 25. Dal momento che nell'anno scolastico 2019-2020 non sono state effettuate le rilevazioni nazionali Invalsi a causa dell'emergenza epidemiologica, non è stato possibile effettuare un'analisi completa e diacronica dei risultati conseguiti dall'Istituto nel corso del triennio precedente, per ricavare un trend che ci permetta di valutare il raggiungimento dei traguardi previsti nel RAV 2019-22. Si è ritenuto opportuno confermare la priorità riservata alle prove Invalsi, al fine di pervenire ad un maggiore consolidamento dei risultati ottenuti e ad un maggiore allineamento tra le classi, riducendone la variabilità tra di esse.

Per il raggiungimento delle suddette priorità sono stati individuati nel PTOF 2022/25



gli obiettivi di processo che, mettendo in essere le buone pratiche già consolidate negli anni, consentano concretamente il miglioramento degli esiti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria dal Primo al Secondo Quadrimestre.

### Traguardo

Incrementare, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, del 10% nella Sc. Primaria e del 15% nella Sc. Secondaria, la media delle valutazioni comprese tra livello intermedio e avanzato nella Scuola Primaria e tra 7 e 10 nella Scuola Secondaria.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di classe II e V di scuola Primaria e delle classi III Scuola secondaria di Primo grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Stabilizzare nel triennio la forbice tra i punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese dell'Istituto e il punteggio Italia (differenza non superiore al 5%).

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1. Adeguare il curricolo, rendendo trasversale l'acquisizione della competenza logico-comunicativa quale veicolo di comprensione di tutte le discipline.

---

2. Riservare una quota di monte ore annuale per la realizzazione di attività definite autonomamente e finalizzate allo svolgimento delle prove Invalsi.

---

3. Incrementare i momenti di analisi, relativi alla programmazione comune alle differenti aree disciplinari.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

4. Incrementare gruppi di lavoro tra insegnanti di ordini diversi per pervenire allo sviluppo verticale del curricolo (almeno in 2-3 discipline)

---

Attività prevista nel percorso: Predisposizione di prove comuni in italiano, matematica, inglese (e francese nella scuola secondaria), secondo la tipologia invalsi, da somministrare in tutte le classi ( per classi parallele) in ingresso, fine primo quadrimestre e finali.

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Funzioni strumentali Area valutazione Docenti di italiano, matematica, inglese e francese. Coordinatori di classe e interclasse.
Risultati attesi	Il raggiungimento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese e francese, permettendo di familiarizzare con la tipologia delle prove Invalsi.





## Aspetti generali

In quest'area si affronteranno le seguenti sezioni:

- TRAGUARDI ATTESI IN USCITA
- INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO
- CURRICOLO DI ISTITUTO
- INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE E ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)
- AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si allega, inoltre, il Regolamento d'Istituto, disponibile sul sito dell'Istituzione scolastica al seguente link:

[https://www.polo3casarano.edu.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4964:regolamento-interno-d-istituto-2022-2023&catid=37&Itemid=298](https://www.polo3casarano.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=4964:regolamento-interno-d-istituto-2022-2023&catid=37&Itemid=298)





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CASARANO - VIA IV NOVEMBRE LEAA861031**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CASARANO - VIA TAGLIAMENTO  
LEAA861053**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CASARANO - VIA RUFFANO LEAA861064**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PIAZZA SAN DOMENICO LEEE861014**



27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA QUATTRO NOVEMBRE LEEE861025**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA RUFFANO LEEE861036**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: POLO 3 S.DOMENICO - CASARANO  
LEMM861013**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le discipline che afferiscono all'insegnamento di Ed. Civica sono Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia ed Ed. Fisica. Le ore da dedicare a questo insegnamento sono pari a 33, da effettuarsi nell'ambito del monte ore complessivo annuale, svolte da uno o più docenti cui è affidato l'insegnamento. Tra i docenti cui è affidato l'insegnamento è individuato un coordinatore, con i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge; le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte diverse tematiche: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, cittadinanza digitale. L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo gli elementi dai docenti cui è affidato l'insegnamento. Nella scuola dell'Infanzia è prevista la predisposizione di iniziative dedicate alla cittadinanza responsabile.



## Curricolo di Istituto

### I.C. CASARANO POLO 3"GALILEI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Per realizzare i propri compiti Istituzionali, la Scuola si dota di un curricolo d'Istituto che organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Finalità del curricolo non è solo di far acquisire abilità o conoscenze ma di raggiungere competenze dove "sapere", "saper fare" e "saper essere" si fondono: tutto ciò per permettere alla persona-allievo di orientarsi in modo autonomo e responsabile in una Società complessa, dove microcosmo personale e macrocosmo planetario si relazionano tramite l'elaborazione di connessioni disciplinari, basate sull'esigenza dell'organicità delle conoscenze.

I rischi da evitare sono:

1. la frammentarietà dei saperi;
2. l'impostazione trasmissiva.

Il Curricolo si caratterizza per l'Unitarietà del percorso segnato, ma non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge e che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Riferimenti normativi per l'elaborazione del Curricolo d'Istituto sono stati:

- D.lgs. 62/2017e D.M.741 - 742



- D.lg. n°59/2004 recante Indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati
- Le nuove Indicazioni Nazionali (CM n.31 del 18 aprile 2012)
- DPR 20/03/09 n° 89 regolamento di riordino del primo ciclo di istruzione e della scuola dell'infanzia
- Il Regolamento sulla valutazione degli studenti come previsto dall'art.3 del D.L. n° 137 del 1° settembre 2008, convertito nella legge n° 16
- Il Quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006):
  1. comunicazione nella madrelingua;
  2. comunicazione nelle lingue straniere;
  3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
  4. competenza digitale;
  5. imparare a imparare;
  6. competenze sociali e civiche;
  7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
  8. consapevolezza ed espressione culturale.

Il Curricolo della Scuola si compone essenzialmente di:

1. Finalità
2. Obiettivi articolati in:
  - competenze chiave;
  - obiettivi generali del processo formativo
  - obiettivi generali del processo educativo
3. Traguardi per lo sviluppo delle competenze



4. Obiettivi di apprendimento
5. Tematiche e competenze specifiche
6. Attività:
  - attività obbligatorie
  - attività rivolte al sostegno, all'accoglienza e all'integrazione
  - attività che concorrono all'ampliamento dell'Offerta Formativa sia nella prospettiva del recupero che del potenziamento.
7. Metodologie
8. Organizzazione
9. Valutazione

Nella predisposizione del Curricolo si è inteso adeguare la proposta formativa ai bisogni culturali degli alunni; migliorare la qualità e l'efficacia delle azioni; costruire un modello progettuale valido e organizzato che tenga contemporaneamente conto dei momenti di riflessione attraverso l'informazione, la condivisione delle parti e la conseguente azione.

L'Istituto Comprensivo, a seguito della pubblicazione delle Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012, ha rielaborato, adeguandolo ad esse, il proprio curricolo educativo e didattico per garantire ai propri alunni la crescita formativa e promuoverne il pieno sviluppo.

Si allegano:

- Curricolo Scuola Primaria
- Curricolo Scuola Secondaria di I Grado
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

**Allegato:**

[LINK AL CURRICOLO D'ISTITUTO.pdf](#)





## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

#### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Utilizzo della quota di autonomia



La quota del curricolo locale (20% del curricolo obbligatorio di Scuola) sarà destinata sia nella Scuola Primaria che Secondaria di 1° grado:

- - al recupero curricolare delle abilità di base e dei saperi essenziali. Ciò si effettuerà, in tutte le classi della scuola secondaria di I grado, nelle due settimane successive alla fine del Primo Quadrimestre, mentre nelle classi di Scuola Primaria, per una sola settimana alla fine del primo quadrimestre,
- - allo svolgimento di attività proposte dal territorio (Ente ed Associazioni locali) in accordo con le linee programmatiche del PTOF, sviluppando tematiche trasversali negli ambiti ambiente, salute e cittadinanza;
- - alle esercitazioni per lo svolgimento delle prove Invalsi.

## Dettaglio Curricolo plesso: PIAZZA SAN DOMENICO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

xbISUDYquidòbkwn-ewg

#### Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

òiuèrài-



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO ACCOGLIENZA

---

Il passaggio da un ciclo di studi ad un altro è un momento critico nel percorso formativo della maggior parte degli studenti. Lasciare una realtà conosciuta per affrontarne un'altra dai contorni ancora imprecisi può far nascere timori, resistenze, sensi di inadeguatezza. Ecco che l'accoglienza rappresenta un momento delicato e privilegiato di incontro tra la Scuola (insegnanti, personale ausiliario e strutture scolastiche) e gli alunni in quanto favorisce preziose opportunità di conoscenza tra soggetti diversi che diventano entrambi importanti e protagonisti di un percorso di collaborazione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---



Finalità Promuovere l'inserimento positivo dell'alunno nel nuovo ambiente, in un clima sereno ed accogliente, accompagnandolo e sostenendolo in un passaggio graduale e meno traumatico alla Scuola del grado successivo. Obiettivi □ Conoscere l'ambiente scolastico. □ Conoscere ed accettare i tempi scolastici □ Instaurare o consolidare un rapporto positivo con i compagni e gli insegnanti □ Affermare la propria identità all'interno del gruppo □ Acquisire sempre maggiore autonomia all'interno dell'ambiente scolastico □ Riconoscere e consolidare la propria appartenenza ad un gruppo □ Conoscere e condividere alcune norme di comportamento □ Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti □ Educare al rispetto della DIVERSITA' fisica e culturale, all'ascolto ed il rispetto delle idee altrui e al rispetto delle regole; □ Stimolare l'accettazione serena del nuovo ambiente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO CONTINUITA'

Il progetto Continuità rappresenta, ormai da diversi anni, uno dei progetti cardine del PTOF del nostro Istituto. Il suo scopo principale è quello di rendere meno traumatico il passaggio per gli alunni da un ordine di scuola all'altro. Tale scopo viene perseguito non solo attraverso iniziative specifiche, ma anche attraverso un sistema concordato di progetti che, oltre ai loro obiettivi particolari, mirano a valorizzare al massimo la pregressa storia emotiva e cognitiva di ogni alunno, specialmente nei momenti del passaggio da un grado di scuola all'altro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

La Continuità sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo e si pone l'obiettivo di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Finalità Garantire percorsi educativi omogenei, integrali e coerenti agli alunni nei vari ordini di scuola. Confrontare traguardi di competenza e disciplinari, con particolare attenzione ai criteri di valutazione delle conoscenze e delle abilità degli alunni. Favorire la reciproca conoscenza di contenuti, metodologie, linguaggi specifici in modo che vi sia una vera "continuità" tra i vari ordini di scuola, lavorando con strumenti che permettono di sperimentare l'approccio all'interdisciplinarietà, all'ipertestualità e all'ipermedialità, soprattutto tenendo conto che fin da piccoli gli alunni non sono estranei all'uso di strumenti tecnologici. Obiettivi □ Favorire un passaggio armonico da un grado di scuola all'altro □ Favorire la comunicazione □ Conoscere e familiarizzare con i docenti □ Affermare la propria identità all'interno del gruppo □ Conoscere gli spazi interni ed esterni della Scuola □ Promuovere rapporti di collaborazione e scambio tra gli insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

---

Promuovere la conoscenza più approfondita della Lingua e della cultura italiane, attraverso



modalità multimediali e interattive (apprendimento dell'Italiano L2, conoscenza del territorio per gli studenti arrivati da poco, confronto tra le culture diverse, potenziamento linguistico per quelli già presenti da tempo, utilizzo e produzione di testi e materiali didattici di diverso livello linguistico ecc...)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Finalità Tutelare il diritto d'accesso a scuola del minore straniero; Favorire l'integrazione piena degli alunni immigrati e della loro famiglia; Contrastare l'emarginazione scolastica; Creare un clima sereno di comunicazione reale; Promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato. Obiettivi □ Favorire un passaggio armonico da un grado di scuola all'altro □ Favorire la comunicazione □ Conoscere e familiarizzare con i docenti □ Affermare la propria identità all'interno del gruppo □ Conoscere gli spazi interni ed esterni della Scuola □ Promuovere rapporti di collaborazione e scambio tra gli insegnanti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





## ● INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

---

Creare archivi recuperabili, utilizzare software per il potenziamento delle abilità, o ausili per gli alunni diversamente abili nei diversi ordini di scuola, costruendo conoscenze e favorendo insieme un apprendimento duraturo (anche attraverso il potenziamento dell'uso della rete internet)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Finalità Promuovere il benessere, l'integrazione e la coesione sociale, nella Scuola e sul Territorio. Valorizzare la diversità, promuovendo un dialogo aperto e sereno. Obiettivi □ Potenziare le capacità comunicative con l'utilizzo di tutti i tipi di linguaggio (orale, scritto, mimico, gestuale, grafico, pittorico, musicale). □ Favorire maggiore partecipazione e attenzione in classe, utilizzando risorse multimediali per programmare, trasformare, semplificare materiale a seconda dei bisogni formativi individuali attraverso le tecnologie informatiche. □ Favorire l'apprendimento collaborativo e cooperativo. □ Riconoscere valori di solidarietà e aiuto reciproco. Potenziare e migliorare la vita di relazione, dando a ciascuno spazio e valore. Favorire l'inclusione digitale, incrementando l'accesso alle risorse, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi on line tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● ORIENTAMENTO

---

La metodica orientativa, oltre a promuovere una capacità decisionale basata su una verificata conoscenza di sé, si prefigge di sviluppare: l'agire in modo autonomo e responsabile. Imparare ad imparare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Finalità Rispondere ai bisogni formativi di crescita e di ricerca della propria identità che gli alunni manifestano a volte in forme positive ed esplicite, a volte in forme implicite se non addirittura negative. Sviluppare il rapporto e la conoscenza della realtà esterna, attivando le risorse personali. Raccogliere le informazioni su scuole, professioni, ambiente in cui si vive, per favorire un inserimento positivo nel nuovo ciclo di studi (anche attraverso la condivisione di informazioni e dati con gli alunni delle Scuole superiori del territorio, realizzabile con momenti di incontro programmati, sia direttamente in loco sia in gruppi di lavoro virtuali) . Obiettivi Esplicitare i vissuti personali rispetto alla nuova esperienza Acquisire la capacità di leggere e rappresentare il





proprio contesto sociale Acquisire un personale metodo di studio Sviluppare capacità di autovalutazione Riflettere sull'esperienza scolastica vissuta Acquisire consapevolezza delle influenze sociali sulle scelte individuali Acquisire informazioni sulla realtà economico-produttiva locale, sulle principali aree di professionalità, sulle diverse opportunità formative. Formulare un'ipotesi di scelta.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La scuola rappresenta un luogo privilegiato per instaurare un dialogo sulla salute e sui corretti stili di vita, in quanto è punto di incontro di tutti gli interventi finalizzati all'educazione degli individui. In questo si inserisce il Progetto di Educazione alla salute che costituisce una significativa occasione di crescita e di coinvolgimento di tutto il contesto socio educativo (scuola, famiglia, comunità locale) impegnato a promuovere il benessere del bambino/ragazzo mediante esperienze ed iniziative condivise.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Finalità Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, incrementando il consumo di frutta e verdura. Favorire una azione educativa per una modifica comportamentale volta a rimuovere gli atteggiamenti sbagliati più radicati. Conoscere la composizione di una varia, sana e corretta alimentazione che valorizzi la stagionalità, la produzione locale, i piatti tipici e il



biologico. Promuovere nell'alunno atteggiamenti improntati alla collaborazione e al confronto delle idee. Affrontare con responsabilità e indipendenza i problemi quotidiani riguardanti la propria salute (intesa come benessere fisico, mentale e sociale). Migliorare lo star bene a scuola e il clima sociale della classe. Obiettivi Promuovere corretti stili di vita Creare un percorso educativo comune e condiviso Attivare forme di prevenzione riguardo alla salute Prevenire l'insorgenza di ogni forma di dipendenza (da alcool, fumo, droghe, da Internet, dal gioco ecc...) Promuovere strumenti utili di supporto ai bambini e adolescenti in merito a esperienze negative e/o problematiche. Prevenire il comportamento antisociale e ridurre il rischio di commettere reati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE "AMALATUACITTA"

Il progetto promosso dall'Assessorato all'Ambiente del Comune di Casarano, in collaborazione con il Gestore dei Servizi di Igiene Urbana, si propone di sensibilizzare gli alunni rispetto alle tematiche della tutela dell'ambiente attraverso una attività multiforme a livello conoscitivo e operativo. L'educazione ambientale quindi come presa di coscienza del sé e degli altri, della unicità e della complessità, della conoscenza prima e della consapevolezza e responsabilità poi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Finalità Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sia a livello individuale che collettivo, sensibilizzando gli alunni alla raccolta differenziata ed al riciclaggio dei materiali. Promuovere il rispetto delle regole del Codice della strada e le principali norme di comportamento. Obiettivi □ Conoscere l'ambiente circostante □ Rispettare l'ambiente □ Conservare il patrimonio artistico ed ambientale del proprio territorio □ Prendere coscienza del degrado ambientale □ Promuovere atteggiamenti corretti verso le cose, verso gli altri viventi □ Stimolare gli alunni a ragionare sui propri comportamenti rischiosi e a sviluppare strategie personali per ridurli

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO UNESCO

---

Lo scopo di questo progetto è proprio quello di guidare i ragazzi a conoscere in modo diretto il loro territorio attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione. Gli alunni, sviluppando la capacità di individuare gli elementi più specifici del proprio territorio, collocando persone, fatti ed eventi nel tempo, conoscendo la propria realtà territoriale con la sua storia, perverranno alla consapevolezza della propria identità sociale e culturale e comprenderanno l'importanza di conoscere le proprie radici e di essere parte di una comunità. Conoscere la storia del proprio paese stimolerà in loro il senso di appartenenza e di rispetto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Finalità Sviluppare la consapevolezza che la nostra cultura affonda le proprie radici nel passato  
Concorrere alla formazione di una coscienza civica soprattutto in relazione all'uso responsabile del territorio  
Conoscere in maniera approfondita le proprie radici storiche, culturali e artistiche  
Interiorizzare i valori della propria cultura  
Riscoprire il valore della propria terra nella conoscenza della lingua dialettale, dei riti e dei miti della cultura popolare  
Esprimere in qualsiasi forma artistica (grafico-pittorica, fotografica, poetica, musicale, teatrale, digitale ecc.) quanto si è visto e rielaborato.

Obiettivi

- Recuperare la memoria storica del paese e del territorio
- Sviluppare la consapevolezza di essere cittadini "salentini" e del mondo
- Conoscere le tradizioni, il folclore, le credenze, i riti, i miti, i proverbi, le leggende storiche e come la lingua dialettale influisca sullo stile di vita quotidiano di un popolo
- Conoscere il valore di antichi mestieri, antichi giochi, antiche tradizioni legate ai momenti significativi del territorio
- Suscitare il piacere dell'esplorazione, la capacità di osservazione, di analisi, di lettura di un bene storico e comprenderne il collegamento con la storia del territorio
- Fornire elementi di rinforzo del senso di appartenenza alla propria comunità e al proprio territorio
- Trasformare quest'occasione in un momento di crescita formativa ed educativa

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



## ● RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

---

Il progetto nasce dalla convinzione che a ciascuno studente debbano essere offerte tutte le opportunità per raggiungere il traguardo del successo scolastico. Si impegna quindi concretamente in primo luogo a prevenire l'insorgenza di difficoltà sia sotto il punto di vista didattico che sotto quello relazionale e comportamentale e secondariamente a sostenere nel migliore dei modi coloro i quali hanno delle potenzialità superiori e vogliono manifestarle in determinati ambiti disciplinari (in questo caso, nell'ambito linguistico e logico - matematico).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare il profitto degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria dal Primo al Secondo Quadrimestre.

##### **Traguardo**

Incrementare, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, del 10% nella Sc. Primaria e del 15% nella Sc. Secondaria, la media delle valutazioni comprese tra livello intermedio e avanzato nella Scuola Primaria e tra 7 e 10 nella Scuola Secondaria.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di classe II e V di scuola Primaria e delle classi III Scuola secondaria di Primo grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Traguardo

Stabilizzare nel triennio la forbice tra i punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese dell'Istituto e il punteggio Italia (differenza non superiore al 5%).

### Risultati attesi

---

Finalità Recuperare le competenze grammaticali, lessicali ed espressive fondamentali  
Recuperare le competenze logiche e le abilità di calcolo di base Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica Consolidare il rapporto motivazionale con il percorso formativo Consolidare il rapporto relazionale sul piano socio-affettivo e comportamentale Consolidare il rapporto relazionale sul piano produttivo Consolidare il metodo di studio.  
Obiettivi Acquisire una maggiore padronanza strumentale Favorire l'apprendimento della Lingua italiana Sviluppare le competenze logico - matematiche Potenziare conoscenze ed abilità per codificare e decodificare le realtà circostante Favorire l'integrazione e rafforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### ● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

---

Finalità Acquisire una certificazione degli esiti di apprendimento della lingua inglese riconosciuta





a livello internazionale. Acquisire qualifiche nell'ambito linguistico durante la scolarità che siano spendibili in tutto il percorso di formazione e trasportabili in qualsiasi ambito professionale, in Italia o all'estero. Mettere alla prova e confrontare le competenze acquisite nel nostro Istituto con competenze standard richieste a livello internazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria dal Primo al Secondo Quadrimestre.

#### Traguardo

Incrementare, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, del 10% nella Sc. Primaria e del 15% nella Sc. Secondaria, la media delle valutazioni comprese tra livello intermedio e avanzato nella Scuola Primaria e tra 7 e 10 nella Scuola Secondaria.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di classe II e V di scuola Primaria e delle classi III



Scuola secondaria di Primo grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Stabilizzare nel triennio la forbice tra i punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese dell'Istituto e il punteggio Italia (differenza non superiore al 5%).

### Risultati attesi

---

Obiettivi Motivare all'apprendimento della lingua inglese imparando a porsi obiettivi per il proprio apprendimento linguistico e a pianificare le tappe successive. Migliorare la preparazione e l'impegno dimostrati nelle ore curricolari di lingue straniere. Rendere concreto anche l'impegno complessivo nelle altre discipline, attraverso una frequenza regolare e motivata al progetto. Confrontarsi con coetanei di pari livello e contribuire a rendere più vivace e creativa l'attività stessa e gli scambi comunicativi tra allievi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
------------	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● MUSICA – CORO D'ISTITUTO

---

- Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità
- Favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali, come: il rispetto sia del maestro, dei compagni di coro e il





“gioco di squadra” nell’essere un coro • Aiutare gli alunni ad affrontare l’emozione del pubblico in eventi scolastici e non • Cantare insieme divertendosi • Conoscenza e consapevolezza nella gestione della fisicità (capacità di autocontrollo e di uso del corpo con la body percussion) a fini espressivi • Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione • Sviluppo delle capacità mnemoniche Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

• Essere a conoscenza del giusto utilizzo della voce come espressione musicale • Saper cantare in modo intonato ad una o più voci • Saper acquistare consapevolezza della propria voce come strumento musicale, anche per esprimere se stesso • Saper collaborare con i propri compagni per raggiungere l’obiettivo finale di un’esecuzione corale • Migliorare la coordinazione motoria attraverso la pratica ritmica, con l’uso di semplici strumenti ritmici e/o melodici • Migliorare le capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio con le lingue straniere, ecc...)

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "LATINO VIVO"

---

Rivolto agli alunni di terza della Scuola Secondaria di Primo Grado, il progetto si propone di:

- Sviluppare la capacità di riflessione sulle origini e l'evoluzione della lingua italiana
- Migliorare la conoscenza e l'uso del lessico specifico di ogni disciplina attraverso il costante ricorso all'etimologia delle parole
- Arricchire il proprio bagaglio lessicale, migliorando la comunicazione orale e scritta
- Capacità di lavorare in gruppo e comunicare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di classe II e V di scuola Primaria e delle classi III Scuola secondaria di Primo grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Stabilizzare nel triennio la forbice tra i punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese dell'Istituto e il punteggio Italia (differenza non superiore al 5%).

### Risultati attesi

---

Alla fine di questo corso gli alunni: • Comprendranno quanto la conoscenza della lingua latina sia essenziale per la padronanza della lingua italiana • Saranno in grado di effettuare una scelta più consapevole di una scuola superiore che preveda l'insegnamento della lingua latina • Miglioreranno la capacità di comunicazione, come conseguenza della maggiore consapevolezza delle dinamiche relazionali di gruppo e dei processi di socializzazione ad esse connessi e dell'utilizzo dei linguaggi corporeo e verbale • Miglioreranno la socializzazione e la capacità di relazionarsi con l'altro, scoprendo le potenzialità espressive del corpo e riappropriandosi dei suoi molteplici linguaggi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● PROGETTO GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Durante l'età scolare, sport, attività ricreative e gioco sono modalità divertenti per apprendere e fare propri valori e lezioni che dureranno per tutta la vita. Gioco e sport promuovono l'amicizia e la correttezza, il gioco di squadra e la disciplina, il rispetto per l'altro e tutte quelle qualità pratiche che aiutano un bambino a diventare un individuo consapevole e solidale, ad imparare ad affrontare le sfide della vita e a sviluppare l'autostima e la capacità di leadership. Attraverso il progetto "GIOCO-SPORT" ed i "Giochi sportivi studenteschi" il nostro Istituto offre contesti ludici nei quali i ragazzi possono sperimentare attitudini e abilità inesplorate e nuovi percorsi conoscitivi ed esperienziali che favoriscono ed affinano le loro capacità di comunicazione e di relazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Finalità Contribuire alla formazione di una personalità equilibrata Sviluppare consuetudini di lealtà e civismo Migliorare la socializzazione, la partecipazione e la fiducia in sé stessi Educare attraverso lo sport alla cura del corpo e al rispetto di genere. Obiettivi Conoscere le regole degli sport prescelti Migliorare la coordinazione generale e specifica Rispettare le regole date e le autorità riconosciute Assumere comportamenti corretti da tifoso e da spettatore Educare attraverso lo sport attivo al fair play Sviluppare lo spirito di squadra

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO OLIMPIADI DELLA LINGUA ITALIANA E GIOCHI MATEMATICI

---

Il nostro Istituto partecipa ogni anno alle Olimpiadi della lingua italiana (promosse dall'Istituto Omnicomprensivo di Riccia - CB- e dal gruppo GISCEL Molise) che intendono rilanciare in maniera anche giocosa l'importanza della riflessione sulla lingua in tutti gli ordini della scuola e ai Giochi matematici che vogliono valorizzare l'intelligenza degli alunni migliori recuperando, nello stesso tempo, quelli che non avvertono particolari motivi di interesse nei confronti della matematica attraverso esercizi di graduale difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di classe II e V di scuola Primaria e delle classi III Scuola secondaria di Primo grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano,



Matematica e Inglese.

### Traguardo

Stabilizzare nel triennio la forbice tra i punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese dell'Istituto e il punteggio Italia (differenza non superiore al 5%).

### Risultati attesi

---

Finalità (Olimpiadi della lingua italiana) L'iniziativa mira a richiamare l'attenzione: sulla rilevanza della conoscenza della grammatica ai fini di un uso corretto della lingua e di un potenziamento delle competenze di lettura; sul suo statuto di sapere di per sé formativo e in grado di sviluppare e affinare la capacità di analisi e di risoluzione dei problemi; sull'importanza di potenziare un approccio ludico ai saperi tradizionali; Risoluzione dei problemi; Cooperare al raggiungimento del risultato di squadra, in uno spirito di collaborazione e nel rispetto delle regole previste dal bando di concorso (sia nella fase di selezione e qualificazione che avvengono in modalità on line sia in quella finale in presenza). Finalità (Giochi matematici). L'iniziativa mira a: sviluppare il rapporto tra curriculum di base e attività di laboratorio matematico; predisporre percorsi didattici tesi a sviluppare e a potenziare le capacità di applicare strategie risolutive; Suscitare curiosità e capacità di riflessione; Recuperare la stima e la fiducia in se stessi; Migliorare il proprio rendimento e sviluppare le capacità di autovalutazione dei propri errori, soprattutto attraverso simulazioni on line ed esercitazioni in gare di logica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● LABORATORIO ARTISTICO-CREATIVO

---

Nel nostro Istituto sono previste attività di Laboratorio atte a potenziare le capacità linguistico-espressive degli alunni.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sviluppare la capacità di progettare e di realizzare un prodotto, eseguendo le varie fasi della lavorazione. - Favorire la fiducia nelle proprie capacità che si accompagna ad un processo di autostima. - Sperimentare la fantasia, sviluppare le capacità creative. - Approcciarsi al linguaggio grafico- iconico. - Acquisire le tecniche di lavorazione e decorazione; utilizzare materiali di diversa provenienza e tipologia. - Lavorare in spirito di collaborazione sollecitando la riflessione su problemi affettivi, emotivi e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO LEGALITA'

---

Convinti che promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, il nostro Istituto si è posto come finalità - Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola - Educare alla solidarietà e alla tolleranza - Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare - Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione - Acquisire i



valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Promuovere il rispetto delle regole e dei valori della cittadinanza alla base di una società civile e democratica; - Sviluppare la capacità di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale quali cittadini e soggetti capaci di operare scelte corrette e civili; - Comprendere quali siano i valori fondamentali su cui si basa la democrazia ed imparare a difenderli e custodirli; - Contrastare attivamente fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione; - Distinguere comportamenti legali ed illegali; - Saper analizzare criticamente la realtà e i fenomeni sociali che la caratterizzano per acquisire la consapevolezza e il significato valoriale dell'individuo in quanto tale nel rapporto con gli altri e con la società con cui interagisce.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI NATALE

---





Nel nostro Istituto sono previste, da parte della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, attività atte a valorizzare il messaggio "culturale" del Natale fatto di pace, di amore, fratellanza, solidarietà. Il Natale diventa quindi uno sfondo per molteplici attività ed esperienze:

1. Momento di vita scolastica che vede impegnati alunni e insegnanti quali promotori di solidarietà, di generosità, di attenzione verso l'altro
2. Momento di vita scolastica necessario per valorizzare sentimenti di gioia, di amore, altruismo e pace.

Tra i vari progetti, per la Scuola dell'Infanzia si ricorda: - "La mia scuola in festa" - "Che feste stellari" Per la Scuola Primaria: - "E' di nuovo Natale....una riflessione per i nostri giorni" - "La piccola cometa" - "Natale nel cuore" - "Al di là delle nuvole" - "Custodi del mondo"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Accogliere e valorizzare la diversità. Conoscere ed approfondire i valori, universalmente condivisibili, dei quali il periodo natalizio è permeato. Conoscere i veri valori del Natale. Partecipare con atteggiamenti di disponibilità, alla realizzazione di un progetto comune. Scoprire l'esistenza di differenze, valutandole positivamente.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI NAZIONALI

Per stimolare negli alunni il senso positivo della competizione, per migliorare gli apprendimenti disciplinari, per potenziare l'autostima, la fiducia nelle proprie capacità e la creatività, per arricchire il proprio curriculum scolastico, l'Istituto ogni anno invita gli alunni dei diversi ordini di scuola a prendere parte ad iniziative culturali organizzate sul territorio, a gare e concorsi organizzati da Enti esterni a carattere locale e nazionale, in campo letterario, linguistico - espressivo, artistico, icono-grafico, musicale ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Stimolare il senso positivo della competizione; - potenziare l'autostima; - potenziare la creatività; - arricchire il proprio curriculum scolastico; - migliorare gli apprendimenti scolastici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE

---

Il nostro Istituto, in collaborazione con l'Ente comunale, partecipa alla costituzione del "Consiglio comunale dei ragazzi/e" e alla relativa elezione del Baby- Sindaco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Educare la comunità scolastica alla conoscenza e al rispetto delle regole della vita democratica del paese; contribuire alla formazione civica, ambientale, sociale e culturale dei ragazzi favorendone la partecipazione e l'impegno politico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO "SPERIMENTAZIONE DELLE LINGUE

---



## CLASSICHE"

---

Il progetto, in collaborazione con il "Liceo Docet" è rivolto alle terze della Scuola Secondaria di Primo Grado con lo scopo di fornire modelli propedeutici di approccio allo studio delle lingue classiche e di favorire l'orientamento verso il percorso superiore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

□ Riflettere sulle radici della lingua italiana □ Riflettere sullo spessore storico della lingua □ Avvicinare i ragazzi allo studio della lingue classiche attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica □ Facilitare lo studio delle lingue classiche nei licei

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE - EDUSTRADA

---

Edustrada è il progetto nazionale del Ministero dell'Istruzione per l'Educazione stradale nelle scuole ed è uno strumento operativo che utilizza metodologie nuove per aumentare il



coinvolgimento degli studenti e dei docenti. L'Educazione stradale è una delle priorità su cui il Ministero dell'Istruzione lavora per promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Aula generica

## ● PROGETTO "GUADAGNARE SALUTE CON LA LILT"

---

Il progetto finanziato e realizzato dalla Sede Centrale della Lega Italiana Lotta ai Tumori



nell'ambito del Protocollo d'Intesa LILT-MIUR, affronta temi della prevenzione oncologica legata agli stili di vita a rischio e prevede: • Formazione centrale dei Docenti degli istituti scolastici interessati online con corso accreditato S.O.F.I.A. • Azioni di approfondimento per le scuole dell'infanzia e le scuole primarie • Promozione di stili di vita salutari e focalizzazione della relazione salute e ambiente nelle scuole secondarie di primo grado • Interventi focalizzati in modo prioritario a prevenzione oncologica e screening per le scuole secondarie di secondo grado

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Far prendere coscienza ai nostri alunni e far adottare comportamenti e stili di vita adeguati per ridurre il rischio di molte patologie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni





## ● PROGETTO "FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE"

E' un programma promosso dall'Unione Europea ed è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria con lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

L'obiettivo del programma è quello di: • divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; • promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; • diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; • sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:





Aule

Aula generica

## ● PROGETTO DI EDUCAZIONE SANITARIA "LA SIGARETTA NON CI DONA"

Il progetto si svolgerà a partire dal mese di novembre 2022 fino a maggio 2023 e si attuerà attraverso: - un incontro di n. 2 ore a cura di una psicologa formatrice LILT; - un incontro di 1 ora a cura del biologo nutrizionista LILT; - il coinvolgimento della delegazione locale LILT, con diffusione di materiale divulgativo sulla corretta prevenzione; - un incontro finale facoltativo con il responsabile scientifico dr. Serravezza Giuseppe. L'attività formativa verterà sulla prevenzione primaria, i corretti stili di vita e lo sviluppo di azioni efficaci per prevenire l'iniziazione al fumo tra i giovani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Attraverso queste iniziative di informazione e di educazione, si fa capire ai ragazzi l'importanza di adottare corretti e sani stili di vita se si vuol vivere bene e in salute.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO PON "E' VIVA LA SCUOLA"

Moduli formativi destinati alla scuola Primaria e Secondaria di I grado. Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti: Titolo / Tipologia di modulo Gioco-Sport / Educazione motoria, sport, gioco didattico Sportiamo / Educazione motoria, sport, gioco didattico Teatro Aperto / Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni Piccoli Attori Crescono / Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni CreArte / Arte, scrittura creativa, teatro Tinkering...anch'io / Arte, scrittura creativa e teatro

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria dal Primo al Secondo Quadrimestre.

#### Traguardo

Incrementare, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, del 10% nella Sc. Primaria e del 15% nella Sc. Secondaria, la media delle valutazioni comprese tra livello intermedio e avanzato nella Scuola Primaria e tra 7 e 10 nella Scuola Secondaria.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di classe II e V di scuola Primaria e delle classi III Scuola secondaria di Primo grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Traguardo



Stabilizzare nel triennio la forbice tra i punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese dell'Istituto e il punteggio Italia (differenza non superiore al 5%).

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze di base e ridurre il divario digitale, nonché promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti del nostro Istituto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTO PON "IL FUTURO E' QUI"

---

Moduli formativi destinati alla scuola Primaria e Secondaria di I grado. "Competenze di base" Titolo / Tipologia di modulo Robotic school / Competenza digitale delle e di informatica, coding e robotica, tinkering e making, media education, (potenziamento competenze digitali etc.) A scuola di Coding / Competenza digitale delle e di informatica, coding e robotica, tinkering e making, media education, (potenziamento competenze digitali etc.) I am... / Competenza multilinguistica (potenziamento della lingua straniera, delle lingue classiche, etc.) Classi quinte (gruppo misto di classi a t.n. e t.p.) Antologia del Futuro / Competenza alfabetica funzionale (potenziamento della lingua italiana, scrittura creativa, comunicazione etc...) L'Uguale...circa / Competenza Tecnologie, Matematica in Scienze, Ingegneria e (STEM) (potenziamento in



matematica, scienze, tecnologia, etc.) Never ending school / Competenza multilinguistica (potenziamento della lingua straniera, delle lingue classiche etc.) Codice - Galileo / Competenza digitale delle e di informatica, coding e robotica, tinkering e making, media education, (potenziamento competenze digitali etc.)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria dal Primo al Secondo Quadrimestre.

#### Traguardo



Incrementare, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, del 10% nella Sc. Primaria e del 15% nella Sc. Secondaria, la media delle valutazioni comprese tra livello intermedio e avanzato nella Scuola Primaria e tra 7 e 10 nella Scuola Secondaria.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di classe II e V di scuola Primaria e delle classi III Scuola secondaria di Primo grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Stabilizzare nel triennio la forbice tra i punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese dell'Istituto e il punteggio Italia (differenza non superiore al 5%).

## Risultati attesi

Migliorare le competenze di base e ridurre il divario digitale, nonché promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti del nostro Istituto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet





Lingue

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "A SCUOLA DI VOLLEY"

Il progetto promosso dall' S.S.D. CASARANO VOLLEY e finalizzato alla competizione, mira soprattutto alla formazione degli alunni sia in campo sportivo che socio-affettivo-relazionale rispondendo, in tal modo, alle esigenze di aggregazione dei ragazzi per consentire loro di fare esperienza vivendo il confronto agonistico in maniera equilibrata. Le lezioni, alla presenza del docente di classe, saranno svolte, all'interno della palestra della scuola, dal tutor sportivo incaricato dalla società sportiva. Le classi coinvolte nell'attività formativa sono le prime, le seconde e le terze della scuola secondaria di I grado e le classi quarte e quinte della scuola primaria dell'Istituto. Il periodo dei corsi è di tre mesi. Ogni classe parteciperà a n. 5 lezioni della durata di 1 ora in coincidenza con le ore curricolari di ed. motoria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Consentire ai ragazzi di fare un'esperienza significativa sia in campo sportivo che socio-affettivo-relazionale, vivendo il confronto agonistico in maniera equilibrata.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno / Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PROGETTO PON "AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA"

---

Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia. Il progetto Pon permette l'acquisto di arredi, attrezzature digitali e didattico educative in ordine di priorità: armadi, tribunette, strutture modulari, copritermosifoni, panchine, cuscini e tappetini; strumenti digitali quali lavagne interattive a misura di bambino, pc, piani luminosi e strumenti musicali digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro





### Risultati attesi

---

Realizzazione di ambienti didattici innovativi per poter garantire e favorire attraverso l'esplorazione, la scoperta e il gioco lo sviluppo delle attività cognitive, emotive e relazionali dei bambini.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO "SCUOLA ATTIVA KIDS"

---

Il progetto dedicato alla scuola primaria è volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, l'orientamento allo sport per i bambini più grandi e la cultura del benessere e del movimento per tutti grazie a una figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico. Un'iniziativa questa realizzata d'intesa con il Dipartimento per lo sport, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● PROGETTO "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"

---

Un percorso multi-sportivo ed educativo, realizzato in collaborazione con gli Organismi Sportivi, dedicato alle scuole secondarie di I grado, volto a promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, a favorire la scoperta di tanti sport, a diffondere la cultura del benessere e del movimento. Un'iniziativa realizzata d'intesa con il Dipartimento per lo sport, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e le Discipline Sportive Associate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Favorire la scoperta di tante discipline diverse ed appassionanti.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● PROGETTO "VOLLEY S3"

---

La Federazione Italiana Pallavolo con l'attività del Volley S3 vuole introdurre un nuovo modo di avvicinarsi al volley, in ambito sia federale che scolastico ponendo al centro dell'attenzione delle attività promozionali il divertimento come generatore di entusiasmo, promozione e affezione alla pratica del volley.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Favorire una crescita motoria dei nostri ragazzi insieme alla riflessione su alcuni importanti aspetti etico-valoriali, che proprio la "S" del nome vuole declinare. S come Squadra, Salute, Sana alimentazione, Scuola, Sport e Società.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PROGETTO "TIPI DA BIBLIOTECA"

---

- Sviluppare e sostenere nei ragazzi l'abitudine, la motivazione e il piacere di leggere e di apprendere
  - Promuovere la lettura, sia nel contesto scolastico che familiare
  - Migliorare le competenze di lettura e scrittura
  - Favorire uno sviluppo linguistico ricco e articolato
  - Acquisire e /o potenziare l'autorganizzazione e il senso di responsabilità
  - Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del ragazzo al libro
  - Aiutare ad acquisire il concetto che la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena e responsabile nella vita democratica
  - Catalogazione dei libri nell'ottica di una messa in rete della Biblioteca
  - Apertura della Biblioteca al territorio
  - Proposta di iscrizione a MLOL, piattaforma per il prestito digitale
- Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

La creazione di uno spazio che diventi un centro vitale di scambio e di condivisione per alunni, insegnanti e genitori della scuola che possa rispettare le esigenze di fruitori di età diverse e crescere negli anni insieme alla scuola e rilanciarne il ruolo educativo e culturale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Biblioteche

Classica

Informatizzata

## ● PROGETTO "ENGLISH WITH FUN"

Il progetto, rivolto ai bambini di 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia di Via IV Novembre, si propone di sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

- Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera
- Migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione
- Conoscere suoni appartenenti ad un nuovo sistema fonetico
- Conoscere un nuovo codice linguistico
- Valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale
- Promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni
- Sostenere l'uguaglianza di tutti i bambini
- Favorire l'attivazione di strategie di collaborazione e aiuto tra i compagni, imparando ad operare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "PRONTI, PARTENZA...VIA"

Il movimento è fondamentale per l'essere umano, a maggior ragione per i bambini, per la loro salute psico-fisica. Attraverso il corpo i bambini acquisiscono le categorie spazio-temporali e i principi basilari dell'ordine e della misura, entrano in rapporto diretto col mondo delle cose e col mondo degli altri, ampliano e arricchiscono il linguaggio verbale e il linguaggio non verbale. Giocare e far giochi di movimento per i bambini è fondamentale per il loro sviluppo cognitivo, per la loro crescita mentale ed è un grande aiuto per il loro apprendimento. Il progetto è rivolto ai bambini di 3-4-5 anni di Scuola dell'Infanzia dei plessi di Via IV Novembre e Via Tagliamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi; Denominare le principali parti del corpo; Orientarsi nello spazio; Affinare la coordinazione generale e quella fine; Interiorizzazione concetti spaziali (dentro-fuori, grande-piccolo, vicino-lontano, avanti-dietro, alto-basso, sopra-sotto, lungo-corto); Acquisizione dei concetti di "partenza-arrivo", di un "prima-dopo"; Acquisizione schemi motori di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, tirare, lanciare, spingere, lanciarsi, stare in equilibrio; Interiorizzazione delle regole del gioco; Imitare semplici movimenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali





Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO "LA GIORNATA DEL RICORDO E DELLA PACE"

---

Il progetto, rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, si propone di: Sviluppare capacità creative attraverso attività espressive, canore e di recitazione; Far acquisire le tecniche del canto; Approcciare i ragazzi al linguaggio artistico, musicale, letterario e storico; Ampliare e potenziare la sfera degli interessi immediati e permanenti; Sperimentare la fantasia e la creatività eseguendo brani canori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri. Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti. Sensibilizzare su temi delicati affrontando in modo adeguato all'età tematiche difficili.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "I RACCONTI DELLA MEMORIA"

---

Il Progetto si propone di rinforzare, attraverso la narrazione, la capacità di ascolto, la consapevolezza culturale del proprio passato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Migliorare la capacità linguistica in attività di ascolto e parlato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "INVALSI NO PROBLEM"

---

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, si propone di:

- Sviluppare il problem solving
- Incentivare l'utilizzo di strategie alternative
- Stimolare l'impegno e la partecipazione
- Migliorare le capacità di interpretazione di un testo
- Migliorare le la capacità di acquisire e rielaborare informazioni
- Stimolare l'immaginazione e la progettazione di strategie risolutive
- Incentivare la collaborazione tra pari
- Promuovere il lavoro di gruppo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria dal Primo al Secondo Quadrimestre.

### Traguardo

Incrementare, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, del 10% nella Sc. Primaria e del 15% nella Sc. Secondaria, la media delle valutazioni comprese tra livello intermedio e avanzato nella Scuola Primaria e tra 7 e 10 nella Scuola Secondaria.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di classe II e V di scuola Primaria e delle classi III Scuola secondaria di Primo grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Stabilizzare nel triennio la forbice tra i punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese dell'Istituto e il punteggio Italia (differenza non superiore al 5%).

Risultati attesi

---



- Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di matematica, inglese e italiano
- Migliorare le competenze in matematica, inglese e italiano
- Potenziare le capacità di problem solving

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● PROGETTO "TRASUMANAR PER VERBA"

-Promuovere l'acquisizione di una prima competenza nell'italiano scritto e parlato; -Conoscere le figure retoriche principali e saperle individuare all'interno del testo poetico; -Comprendere un testo poetico, individuarne il messaggio; -Saper comprendere e analizzare elementi base del testo poetico; -Maturare il gusto per la lettura poetica; -Saper produrre un testo poetico; -Saper rielaborare un testo poetico. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate





## Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria dal Primo al Secondo Quadrimestre.

### Traguardo

Incrementare, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, del 10% nella Sc. Primaria e del 15% nella Sc. Secondaria, la media delle valutazioni comprese tra livello intermedio e avanzato nella Scuola Primaria e tra 7 e 10 nella Scuola Secondaria.

## Risultati attesi

---

- Capacità di analizzare un testo poetico in autonomia, individuando e riconoscendo correttamente le figure retoriche al suo interno: - Capacità di progettare un percorso di lettura autonomo; - Capacità di comunicare efficacemente (trasmettere idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e corretto); - Capacità di sviluppare un'autonomia di giudizio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



### ● PROGETTO "DIPINGENDO"

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi prime o seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado, si propone di: • Sviluppare il linguaggio visuale e i suoi codici • Realizzare mescolanze e gradazioni cromatiche • Applicare correttamente i principi dei contrasti • Analizzare la composizione delle immagini

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Risultati attesi • L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visuale • Riconosce gli elementi del linguaggio visuale • Realizza un elaborato personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Artistico -manipolativo

**Aule**

Aula generica





### ● PROGETTO "RIPORTAMI IN BIBLIOTECA"

Il progetto rivolto sia agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado che a tutti gli alunni del Polo 3, si propone:

- Ripristino della biblioteca del plesso di San Domenico
- Insegnare a catalogare e a gestire un database
- Riqualificazione della biblioteca come luogo di accoglienza, incontro, scambio, riflessione e crescita
- Invogliare e incentivare la lettura di tipo autonomo e volontario nei bambini e nei ragazzi
- Apertura e fruizione della Biblioteca in orario curriculare per consultazione e prestito dei testi
- Partecipazione dell'Istituto ad iniziative volte a incentivare la lettura e/o l'arricchimento della biblioteca
- Promozione di attività che possano appassionare alla lettura e invogliare all'elaborazione e alla scrittura

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- Per gli alunni partecipanti al progetto: sviluppo delle competenze necessarie per la catalogazione di libri e gestione di un database
- Utilizzo assiduo della biblioteca
- Consapevolezza del valore formativo della lettura per lo sviluppo del pensiero autonomo e della sensibilità
- Valorizzazione della lettura come esperienza emozionale, svincolata dal dovere scolastico
- Ampliamento del bagaglio lessicale, approfondimento di tematiche affrontate in classe con ricadute positive sul lavoro curricolare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Informatizzata

## ● PROGETTO "DIVERTIAMOCI IN MATEMATICA"

---

Rivolto ai ragazzi delle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado, il progetto si propone di:

- Far lavorare i ragazzi, da soli e/o in gruppo, intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe, con metodologie di tipo ludico.
- Approfondire e affrontare in modo alternativo argomenti già studiati in classe.
- Rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana e dell'aritmetica stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti.
- Far sperimentare agli alunni l'aspetto giocoso, curioso e inusuale della matematica.
- Far maturare in loro la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti.
- Potenziare la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare, di discernere le proprie e le altrui propensioni e di ottimizzarle per il miglior rendimento del gruppo stesso
- Migliorare il problem solving

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Migliorare il profitto degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria dal Primo al Secondo Quadrimestre.

### Traguardo

Incrementare, nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre, del 10% nella Sc. Primaria e del 15% nella Sc. Secondaria, la media delle valutazioni comprese tra livello intermedio e avanzato nella Scuola Primaria e tra 7 e 10 nella Scuola Secondaria.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni di classe II e V di scuola Primaria e delle classi III Scuola secondaria di Primo grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

### Traguardo

Stabilizzare nel triennio la forbice tra i punteggi generali di Italiano, Matematica e Inglese dell'Istituto e il punteggio Italia (differenza non superiore al 5%).

## Risultati attesi

- Produrre una positiva ricaduta sull'attività didattica e sull'apprendimento
- Comprendere meglio la geometria e la sua importanza
- Acquisire procedure cognitive flessibili e generalizzabili
- Ridurre l'insuccesso scolastico
- Valorizzare le eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	STEM

## ● PROGETTO "CREATTIVAMENTE"

---

Rivolto ai bambini dell'Infanzia, il progetto si propone di:

- Promuovere il problem solving
- Promuovere ipotesi esplicative ed ipotizzare soluzioni
- Concordare soluzioni
- Promuovere lo spirito di iniziativa e la cooperazione
- Quantificare, seriare, raggruppare, classificare
- Sviluppare la lateralità
- Sviluppare la motricità fine
- Conoscere i principali concetti topologici
- Percepire la dimensionalità
- Attivare la costruzione mentale del numero
- Conoscere le principali forme geometriche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Si prevede che i bambini imparino a contare e a quantificare, che usino materiali e strumenti strutturati e non, per un approccio alla matematizzazione della realtà. Il lavoro servirà per promuovere l'inclusione, la cooperazione e lo spirito di iniziativa tramite strategie, come il problem solving. L'uso dei vari materiali contribuirà allo sviluppo della manualità fine, così come la socializzazione e la verbalizzazione porteranno ciascun bambino ad acquisire una più ricca proprietà di linguaggio inerente al campo di esperienza dei discorsi e delle parole. Il progetto, essendo strutturato per laboratori, servirà per stimolare gli obiettivi riguardanti tutti i campi di esperienza ed una pluralità di saperi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "IL LEONE CHE NON SAPEVA SCRIVERE"

---

• Comprendere le informazioni di un testo ascoltato • Saper raccontare • Leggere ed esporre in modo espressivo • Migliorare la capacità creativa e interpretativa degli alunni • Esprimere con codici visivi, sonori e verbali sensazioni, emozioni • Far acquisire sicurezza e disinvoltura nella espressione in presenza di estranei • Sviluppare la creatività e l'inventiva • Migliorare le capacità mnemoniche attraverso la memorizzazione delle parti da recitare Il progetto è rivolto agli alunni della classe IA di via Ruffano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

• Sviluppare le capacità di ascolto e attenzione • Saper lavorare intorno ad un Progetto comune • Realizzare un "Progetto visibile" come coronamento di un percorso di lavoro • Affiancarsi allo studio delle lingue assumendo la funzione di catalizzatore per migliorare la sveltezza, la



proprietà, l'estemporaneità colloquiale e la dizione • Accostarsi all'educazione motoria perché è un utile mezzo per aiutare gli alunni ad acquisire o consolidare il rapporto con il proprio corpo • Agevolare l'apprendimento e lo sviluppo di abilità artistiche e musicali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO "E LA MUSICA C'E'!"

Questo progetto rivolto alle quarte e quinte della Scuola Primaria si propone di ripercorrere la storia della musica dalle origini ad oggi, con particolare riferimento alla musica italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





### Risultati attesi

---

- Contribuire alla formazione globale della personalità dell'allievo, in particolare in relazione all'aspetto umano e sociale, alla sua crescita culturale e artistica, nonché allo sviluppo di capacità logico-analitiche e creativo-espressive, alla adeguata formazione del senso estetico e critico
- Maturare una precisa consapevolezza del ruolo dell'arte musicale nella storia e nella cultura di tutte le epoche, compresa quella contemporanea
- Nell'interazione con gli apprendimenti disciplinari, lo studio della storia della musica favorisce la maturazione di una necessaria prospettiva culturale, storica, estetica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO "IL NOSTRO BUON VIAGGIO....NELLA SCUOLA CHE ASSOMIGLIA AL MONDO"

---

Il progetto, rivolto agli alunni della classe 5A del Plesso di Piazza San Domenico, ha la finalità di accompagnare gli alunni in un percorso interiore di riflessione su ciò che di bello e buono si è vissuto durante gli anni della scuola primaria, facendoli riflettere sui cambiamenti che stanno vivendo, sulla crescita e su ciò che essa comporta. Verrà utilizzata la metafora del "viaggio" come strategia per rivivere i momenti e le esperienze trascorsi insieme, come se fossero stati appunto le tappe di un viaggio. Sarà, altresì occasione di guardare oltre, per capire quali sono le aspettative per il futuro, suscitando nei ragazzi il desiderio continuo della conoscenza e della scoperta. Il tema del viaggio diventerà strumento per incentivare nei ragazzi, l'interesse, la





curiosità, la motivazione a fare sempre meglio, nonché lo stupore e la meraviglia di ciò che li circonda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

• Sviluppare le competenze comunicative e relazionali • Acquisire maggiore capacità nel lavorare insieme per un progetto comune • Contribuire a creare e a mantenere un ambiente classe caratterizzato da un clima di accoglienza, supporto e serenità • Comprendere le informazioni esplicite e implicite nei testi letti o ascoltati • Esprimere oralmente e per iscritto idee, riflessioni, emozioni, a partire dagli stimoli offerti dai testi trattati • Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva nel gruppo classe • Sviluppare la cultura della vita, della legalità e dell'impegno • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri • Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita personale • Cogliere il valore delle scelte individuali, per diventare un cittadino attivo e responsabile • Incoraggiare la scoperta delle proprie attitudini • Suscitare la capacità di compiere viaggi nella fantasia, nella memoria, dentro se stessi, nel mondo e nel futuro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "EMOZIONI IN GIOCO"

---



Il progetto, rivolto agli alunni delle classi 3A e 3B della Scuola Primaria del Plesso di Piazza San Domenico, si propone di:

- Migliorare le relazioni tra alunni
- Educare all'affettività
- Riconoscere e identificare le diverse emozioni
- Imparare a conoscersi meglio, aprirsi ed includere l'altro

Sviluppare l'empatia

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Acquisire la capacità di autocontrollo e autogestione; comprendere i sentimenti propri ed altrui, assumere il proprio punto di vista e quello altrui.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "I PROMESSI SPOSI"

---



Il progetto, rivolto agli alunni della classe 5A del Plesso di Via Ruffano, si propone di:

- Comprendere le informazioni di un testo ascoltato
- Saper raccontare
- Leggere ed esporre in modo espressivo
- Migliorare la capacità creativa ed interpretativa
- Educare al rispetto dell'altro
- Esprimere con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni ed emozioni
- Ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche
- Far acquisire sicurezza e disinvoltura nella espressione in presenza di estranei

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Potenziare la capacità di comunicare e interagire
- Avere una maggiore padronanza e sicurezza della propria identità
- Far vivere ai ragazzi in modo divertente e intelligente l'esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica



## ● PROGETTO "TI INVITO AL VIAGGIO"

---

Il progetto, rivolto agli alunni della classe 5A e 5B del Plesso di Via IV Novembre, si propone di avvicinare gli alunni alla poesia, partendo dalle potenzialità individuali di ognuno e dal concetto fondamentale di poesia come osservazione della bellezza del mondo interiore ed esteriore, come emozione, sogno, memoria individuale e collettiva e dunque come forma di libertà di espressione. Si è consapevoli che la poesia, unita alla musica, al linguaggio grafico ha molte facce e può applicarsi anche agli aspetti più impensati della vita quotidiana. Pertanto l'esercizio di lettura e scrittura poetica, attraverso l'utilizzo dei diversi canali espressivi, dovrà avere come primo risultato atteso la capacità da parte dell'alunno di esprimere il proprio vissuto interiore in maniera nuova e creativa e non suscettibile al giudizio altrui. Infatti, l'attenzione e l'interesse per la narrazione in versi porteranno all'approfondimento e alla problematizzazione dei contenuti incontrati, costituendo così un'occasione preziosa per la maturazione critica dell'allievo. Oltre allo sviluppo delle competenze emotive e linguistiche, risultato atteso, non di secondaria importanza, sarà lo sviluppo dell'apprendimento collaborativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Sviluppare competenza emotiva • Maturare il gusto per la lettura e per le canzoni d'autore • Scoprire la musicalità e la capacità evocativa della parola • Scoprire la potenzialità della parola



ascoltata, letta, modificata, giocata, scritta, creata... • Incrementare le competenze linguistiche espressive • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Osservare e interrogare la propria esperienza • Saper adattare brani musicali a un testo poetico • Saper esprimere messaggi visivi in modo personale e coerente allo scopo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● PROGETTO "CREATIVAMENTE"

Il progetto, rivolto agli alunni di 4 anni delle sezioni A-B-C del Plesso di Via Ruffano, si propone di: • Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione • Proporre situazioni stimolanti a livello cognitivo, affettivo e comunicativo • Conoscere e sperimentare diverse tecniche espressive • Sviluppare abilità fino-motorie • Stimolare la creatività • Scoprire le caratteristiche e le trasformazioni di alcuni materiali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza • Sviluppare forme di collaborazione • Avviare primi processi di metacognizione • Potenziare le



capacità espressive favorendo lo sviluppo della creatività in un contesto educativo sereno e stimolante

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Artistico -manipolativo
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO "ALTRIMENTI CI MUOVIAMO"

Il progetto rivolto a tutti i bambini di 3 anni della scuola dell'Infanzia di Via Ruffano si propone di:

- Riconoscere le varie parti del corpo su di se e sui compagni
- Promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino
- Potenziare le autonomie dei bambini e lo sviluppo di una buona autostima
- Favorire l'espressività globale del bambino attraverso il gioco, il corpo e il movimento
- Favorire lo sviluppo dei processi di rassicurazione delle paure attraverso le attività psicomotorie
- Implementare la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo
- Sviluppare l'autonomia negli spostamenti in equilibrio statico e dinamico
- Favorire la socializzazione, la comunicazione e la cooperazione con l'altro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





### Risultati attesi

---

- Creare un clima sereno e accogliente
- Migliorare le relazioni tra bambini e tra bambino e adulto
- Rispetto delle regole
- Dominare il proprio controllo, le incertezze e le paure
- Sviluppare lo schema corporeo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO "MAGIC MOMENT"

---

Il progetto, rivolto ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia di Via Ruffano si propone di sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





### Risultati attesi

---

- Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera: l'INGLESE • Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi • Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli (LISTENING) • Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni (COMPREHENSION) • Ricordare vocaboli, espressioni filastrocche e canti (REMEMBER) • Rispondere e chiedere, dare semplici comandi (ASK AND ANSWER)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO " THE LITTLE PIGS"

---

Il progetto, rivolto ai bambini di 3-4-5 anni della Scuola dell'Infanzia di Via Tagliamento, si propone di sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua inglese, costituendo un anello di continuità tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria. Il tutto culminerà con la rappresentazione finale attraverso la tecnica del T.P.R. (total physical response) e dello STORYTELLING in L2

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Migliorare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione
- Essere capaci di comunicare emozioni
- Essere capaci di riprodurre suoni e parole
- Essere capaci di drammatizzare una storia

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● FESR PON EDUGREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'installazione di laboratori per l'educazione ecologica porterà alla naturale acquisizione di una "Forma Mentis" ecologica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le attrezzature ed i materiali acquistati con il PON edugreen permetteranno ai docenti, di tutti gli ordini e gradi, di organizzare laboratori scientifici, di educazione civica e comunque trasversali a tutte le discipline, in un'ottica di responsabilità ecologica

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- laboratori permanenti

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: POTENZIAMENTO DELLA CONNESSIONE A INTERNET MEDIANTE FIBRA ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli alunni della sede centrale dell'Istituto comprensivo che hanno potuto usufruire di una connessione internet molto più veloce nei laboratori informatici grazie a questa azione. In particolare, i ragazzi di terza media hanno potuto agevolmente esercitarsi in vista dello svolgimento delle Prove Nazionali INVALSI.

Titolo attività: AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto Pon permette l'acquisto di arredi, attrezzature digitali e didattico educative in ordine di priorità: armadi, tribunette, strutture modulari, copritermosifoni, panchine, cuscini e tappetini; strumenti digitali quali lavagne interattive a misura di bambino, pc, piani luminosi e strumenti musicali digitali. L'obiettivo è realizzare ambienti didattici innovativi per poter garantire e favorire attraverso l'esplorazione, la scoperta e il gioco lo sviluppo delle attività cognitive, emotive e relazionali dei bambini.

Titolo attività: PIANO SCUOLA 4.0 SPAZI E AMBIENTI PER

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)



Ambito 1. Strumenti

Attività

### L'APPRENDIMENTO

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Piano Scuola 4.0 è una straordinaria occasione di innovazione degli ambienti didattici per tutte le scuole, del primo e del secondo ciclo. La finalità del Piano è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI  
DIGITALI PER LE STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Realizzazione di spazi laboratoriali e dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.





Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI  
IN GIOCO  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il corso fornisce le basi necessarie per imparare ad usare ambienti e strumenti liberamente disponibili in rete per progettare e realizzare attività e risorse didattiche al fine di creare e fare Didattica online con i propri studenti. I moduli si sviluppano attraverso la didattica dell'imparare facendo, quindi risultano di importanza strategica le ore di esercitazione on-line.

Titolo attività: UN ANIMATORE  
DIGITALE IN OGNI SCUOLA.  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto di Microsoft 365 A1 per dispositivo, una soluzione vantaggiosa per la classe digitale e innovativa, multimediale e interattiva, in presenza o a distanza. La licenza **Microsoft 365 Education A1 per dispositivo** include:

1. **applicazioni di Office su desktop** (*Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Teams etc*) per facilitare lo studio online e offline
2. **Microsoft Intune for Education**, gestione di tutti i dispositivi Windows e iOS, gli utenti e migliaia di app da una sola dashboard
3. **Minecraft for Education Edition**, un'esperienza di apprendimento coinvolgente e un gioco che gli studenti amano
4. Aggiornamento del Sistema operativo all'ultima versione di Windows Pro Education



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Le **applicazioni di Office su desktop** (*Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Teams etc*) facilitano lo studio online e offline.

**Microsoft Intune for Education** consente la gestione di tutti i dispositivi, gli utenti e migliaia di app da una sola dashboard.

**Minecraft for Education Edition** rappresenta un'esperienza di apprendimento coinvolgente e un gioco che gli studenti amano.

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE:  
FORMAZIONE DEL PERSONALE  
INTERNO  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzata alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

CASARANO - VIA IV NOVEMBRE - LEAA861031

CASARANO - VIA TAGLIAMENTO - LEAA861053

CASARANO - VIA RUFFANO - LEAA861064

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Griglie di valutazione Scuola dell'Infanzia

#### **Allegato:**

[LINK ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE SC. INFANZIA.pdf](#)

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

[GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA Infanzia.pdf](#)



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

POLO 3 S.DOMENICO - CASARANO - LEMM861013

### **Criteri di valutazione comuni**

Si allega documento contenente il link al sito dell'Istituzione scolastica dove sono pubblicate:  
Griglie per la valutazione disciplinare (scuola secondaria di primo grado)

#### **Allegato:**

LINK GRIGLIE DI VALUTAZIONE- Scuola Secondaria I grado.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega documento contenente il link al sito dell'Istituzione scolastica dove sono pubblicate:  
Griglie di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SC. SECOND..pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega documento contenente il link al sito dell'Istituzione scolastica dove sono pubblicate:  
Criteri di valutazione del comportamento



## **Allegato:**

GRIGLIA COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva per la scuola secondaria di I grado è consentita per gli alunni che:

- non abbiano riportato alcuna insufficienza grave (voto 4)
- abbiano riportato al massimo tre insufficienze non gravi (voto 5)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione alla classe successiva per la scuola secondaria di I grado e agli esami di Stato (per le classi terze della scuola secondaria di I grado) è consentita per gli alunni che:

- non abbiano riportato alcuna insufficienza grave (voto 4)
- abbiano riportato al massimo tre insufficienze non gravi (voto 5)

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

PIAZZA SAN DOMENICO - LEEE861014

VIA QUATTRO NOVEMBRE - LEEE861025

VIA RUFFANO - LEEE861036



## Criteria di valutazione comuni

In seguito all'emanazione della Legge n. 172 del 04/12/2020, della NOTA MIUR n. 2158 del 04/12/2020, e delle relative "LINEE GUIDA per l'introduzione del giudizio descrittivo nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria", nel Collegio dei docenti del 18.10.2022 sono state riapprovate le seguenti determinazioni in merito all'adozione dei GIUDIZI DESCRITTIVI (che sostituiranno i voti numerici) relativi agli Obiettivi di apprendimento disciplinari per la valutazione periodica e finale degli alunni/e.

1. DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: secondo il MODELLO A2 contenuto nelle Linee Guida, con la definizione del livello riportato in legenda nel Documento.

2. I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle quattro dimensioni previste dalle Linee Guida (senza ulteriori aggiunte):

- a. Autonomia
- b. Tipologia della situazione (nota o non nota)
- c. Risorse
- d. Continuità

Pertanto, i livelli di apprendimento risultano così definiti:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

3. Gli obiettivi di apprendimento desunti dalle Indicazioni Nazionali del 2012 sono stati riformulati o aggregati per i diversi nuclei tematici, sempre in coerenza con il Curricolo d'Istituto.



4. Restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa (secondo quanto previsto dall'O.M. n. 172 art. 3 comma 8).

Il giudizio globale è stilato sulla base degli indicatori previsti nel Registro elettronico in adozione.

5. Rimane invariato quanto stabilito dal D. Lgs. 62/2017 all'articolo 3 comma 1 "Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione". In riferimento all'art. 1 comma 3 "I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione" si specifica che secondo la delibera del Collegio l'alunno viene ammesso alla classe successiva in presenza di massimo TRE discipline in cui il livello di tutti gli obiettivi previsti sia: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

6. Secondo quanto stabilito dall'Ordinanza n. 172 all'art. 4 Comma 1 "La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66." E come previsto nell'art. 4 comma 2 "La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170."

Si allega documento contenente il link al sito dell'Istituzione scolastica dove sono pubblicate:  
Griglie di valutazione disciplinari

## **Allegato:**

LINK GRIGLIE DI VALUTAZIONE Scuola Primaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega documento contenente il link al sito dell'Istituzione scolastica dove sono pubblicati:  
Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica





## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA Primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega documento contenente il link al sito dell'Istituzione scolastica dove sono pubblicate:  
Criteri di valutazione del comportamento

## **Allegato:**

GRIGLIA COMPORAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Come stabilito dal D. Lgs. n. 62/2017 all'articolo comma 1. "Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Come da delibera del Collegio del 18 ottobre 2022 (delibera n.3), si precisa che:

- l'alunno viene ammesso alla classe successiva in presenza di massimo 3 discipline in cui il livello di tutti gli obiettivi disciplinari previsti sia: **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.**

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non



ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

La scuola individua una funzione strumentale per l'inclusione degli alunni BES, condivide una sensibilità diffusa nei confronti di queste tematiche. Gli studenti con disabilità sono perfettamente integrati nelle classi. Per ognuno di loro il Consiglio di Classe redige un PEI, regolarmente aggiornato. Annualmente la scuola redige il PAI. Per alunni DSA, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, il Consiglio di Classe elabora un PDP e mette in atto gli strumenti della didattica inclusiva. Gli alunni stranieri non sono una percentuale rilevante, ma spesso si tratta di alunni neoarrivati con scarsa alfabetizzazione linguistica. Vengono somministrati loro dei test al fine di valutare le competenze in ingresso da parte della 'Commissione accoglienza alunni stranieri'. Alcune ore disponibili dei docenti dell'organico dell'autonomia sono destinate all'organizzazione di attività ad hoc (corsi di lingua) proprio per gli alunni neo arrivati. I docenti curricolari comunque, nella loro disponibilità, mettono in atto azioni di supporto nei confronti di questi studenti, predisponendo per loro attività e materiali in L2. Si sta lavorando per potenziare il numero delle azioni attuate per l'inclusione con progetti prioritari sulla prevenzione del disagio. L'attenzione e l'impegno dei docenti che realizzano i progetti extracurricolari è rivolto costantemente al coinvolgimento degli alunni più svantaggiati.

#### Recupero e potenziamento

Non è rilevabile una tipicità negli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Data l'omogeneità delle classi tra di loro e la variabilità al loro interno, non ci sono casi di classi con alunni che presentino in maggioranza difficoltà di apprendimento. Le prove comuni mettono in luce proprio le situazioni più problematiche. Nella maggior parte dei casi le azioni messe in atto dalla scuola sono efficaci quando c'è anche la collaborazione della famiglia. La scuola comunque organizza attività di recupero nelle ore curricolari. Da anni la scuola partecipa a concorsi e gare per il potenziamento degli studenti più capaci: i Giochi Matematici presso l'Univ. Bocconi e le Olimpiadi della lingua Italiana (Ist. Omnicomprensivo di Riccia). Agli alunni di 3<sup>a</sup> sono rivolti anche corsi di



lingua inglese finalizzati al conseguimento della certificazione KET. Una parte del FIS e' destinata a corsi per la preparazione alle gare di Italiano. Negli anni gli alunni si sono distinti arrivando alle fasi finali dei Giochi matematici a Milano e nelle gare di primo livello delle Olimpiadi della lingua italiana. Gli interventi individualizzati utilizzati nella pratica didattica sono molti: studio guidato, tutoraggio, materiale ad hoc, semplificazione dei contenuti, mappe.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Nell'ambito degli obiettivi generali il Consiglio di Classe, interclasse e intersezione, sulla base del Profilo Dinamico Funzionale e l'analisi della situazione di partenza, definisce il Piano Educativo Individualizzato che illustra · Finalità e obiettivi didattici · modalità di intervento · obiettivi specifici relativi alle singole discipline (in caso di programma differenziato) · i contenuti · la metodologia · gli strumenti · le modalità di verifica · i criteri di valutazione Il nostro Istituto garantisce, per l'alunno



disabile, una didattica individualizzata parallela il più possibile alla programmazione di classe. Per realizzarla gli insegnanti curricolari e l'insegnante di sostegno si confrontano costantemente e progettano in comune il lavoro didattico.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

· Docenti curricolari · Docenti specializzati · Operatori A S L · Assistenti all'autonomia · Assistenti educatori · Famiglia

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

I rapporti con le famiglie sono ritenuti momenti di fondamentale conoscenza e di supporto reciproco. E' indispensabile una collaborazione costruttiva con la famiglia che viene sempre informata dell'evoluzione del percorso scolastico, attraverso colloqui informali e durante le ore di ricevimento con i genitori concordate. Nella diversità di stili di vita, di culture, di scelte etiche e religiose, esse sono portatrici di risorse che devono essere valorizzate nella scuola, per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise. Le famiglie dei bambini/ragazzi con disabilità trovano nella scuola un adeguato supporto capace di promuovere le risorse dei loro figli, attraverso il riconoscimento delle differenze e la costruzione di ambienti educativi accoglienti e inclusivi, in modo che ciascun possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione. La scuola dà particolare attenzione al coinvolgimento delle famiglie attraverso la: - condivisione del Patto di corresponsabilità; - presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi consigli di classe, di interclasse, di intersezione e nei GLHO; - condivisione delle scelte effettuate; - condivisione di PEI

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione





La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale dell'alunno in base alla situazione di partenza; è esplicitata in forma positiva e non contiene riferimenti alla differenziazione della programmazione. Inoltre, è compito degli insegnanti curricolari in collaborazione con gli insegnanti di sostegno, valutare in itinere le esperienze realizzate dall'alunno. In generale potrà avere le seguenti caratteristiche: • uguale a quella della classe, qualora l'alunno si sia attenuto alla programmazione comune della classe. In questo caso le verifiche saranno uguali e valutate utilizzando gli indicatori comuni alla classe; • in linea con quella della classe con contenuti ed obiettivi semplificati, qualora l'alunno segua una programmazione individualizzata; • differenziata qualora l'alunno abbia seguito una programmazione differente sia nei contenuti che negli obiettivi. In questo caso le verifiche saranno effettuate attraverso schede, test ed osservazioni, sulle quali si riporteranno le informazioni inerenti il raggiungimento di un dato obiettivo.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità prevede un raccordo tra i vari ordini di scuola (Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado) per facilitare l'inserimento dei bambini nuovi iscritti al fine di: • instaurare un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che l'accoglie; • promuovere lo star bene a scuola; • rafforzare la stima e la fiducia in sé, nelle proprie capacità e in quelle degli altri. Attraverso: • incontri tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola al fine di raccogliere informazioni sulla situazione educativo didattica degli alunni ed elaborare proposte di intervento nel rispetto dei bisogni individuali; • forme di accoglienza - tutoraggio alunni 1<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> primari Risorse professionali: • Docenti curricolari • Docenti specializzati • Operatori A S L • Assistenti all'autonomia • Assistenti educatori Risorse materiali: • Aula multimediale • Palestra • Giardino • Spazi esterni alle aule

### **Approfondimento**

---

Si veda in allegato il PAI dell'Istituto

### **Allegato:**

PAI 2021\_22.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Il 28 agosto 2022, il Ministero ha trasmesso il vademecum, la guida operativa e le FAQ per prevenire e gestire le infezioni da SarsCoV-2 nelle scuole dell'infanzia e nelle istituzioni scolastiche del I e II ciclo. Nella Faq n. 6 si esplicita che gli alunni positivi non possono più seguire l'attività scolastica nella modalità della didattica digitale integrata. Infatti, la normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva tale modalità, ha cessato i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022. Per tale motivo, in attesa di ulteriori note o comunicazioni, non si procederà all'adozione di un piano scolastico per la Didattica digitale integrata.



## Aspetti generali

In quest'area si affronteranno le seguenti sezioni:

- MODELLO ORGANIZZATIVO
- ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA
- RETI E CONVENZIONI
- PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
- PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supportare il DS dal punto di vista organizzativo	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coadiuvano il DS in attività di supporto organizzativo e didattico	2
Funzione strumentale	1 Coordinatore delle attività funzionali alla realizzazione del PTOF 2 Sostegno al lavoro dei docenti e studenti, orientamento, visite guidate, viaggi di istruzione Scuola Secondaria I grado e formazione docenti 3 Disabilità e inclusione 4 Rapporti Enti Esterni e Territorio, Visite guidate viaggi di istruzione Scuola Primaria e Infanzia 5 Autoanalisi e autovalutazione 6 Coordinamento tecnologie didattiche, innovazione metodologiche e gestione sito WEB	12
Responsabile di plesso	I Responsabili di plesso facilitano le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accolgono gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, ricevono le domande e le richieste di docenti e genitori, collaborano con il personale A.T.A.	7
Animatore digitale	Favorire il processo di digitalizzazione delle Scuole nonché di diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di	1



	accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale.	
Docente specialista di educazione motoria	aa	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività che dovranno essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa	1
Referente Covid	I compiti del referente scolastico per COVID-19 consistono in tutte quelle azioni finalizzate alla creazione di un sistema flessibile di gestione della prevenzione della diffusione dell'epidemia e casi di focolai all'interno della scuola, di gestione dei casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici, di informazione, di tracciabilità e di interconnessione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione.	7
Responsabile redazione orario	Redazione dell'orario scolastico	5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Impegnato in attività di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	<p>Realizzazione di un laboratorio di arte e immagine in continuità con lo scorso anno per le classi quinte. Progetto di educazione psicomotoria "Mi muovo...gioco e imparo". Sono previste attività di gruppo, giochi di ruolo espressivi e di percezione, percorso ad ostacoli, caccia al tesoro, giochi di imitazione, salto della corda, esercizi di rilassamento; giochi che mettono al centro la comunicazione verbale e non verbale; esercizi di coordinamento motorio con sottofondi musicali ;Body - percussion</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il progetto " Murales a scuola", rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze, mira a sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali. Il progetto prevede una prima fase progettuale, alla quale seguirebbe, nella seconda parte dell'anno, la realizzazione dei disegni sulle pareti libere dell'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	2
---	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le funzioni previste dal CCNL del 19 Aprile 2018 Comparto Scuola

Ufficio protocollo

Le funzioni previste dal CCNL del 19 Aprile 2018 Comparto Scuola

Ufficio acquisti

Le funzioni previste dal D.lgs 50/2016; D.l.129/2018; Linee guida ANAC

Ufficio per la didattica

Le funzioni previste dal CCNL del 19 Aprile 2018 Comparto Scuola

Ufficio per il personale A.T.D.

Le funzioni previste dal CCNL del 19 Aprile 2018 Comparto Scuola

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Piattaforma G-Suite con indirizzo istituzionale





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 20

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Orchestra Valente

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner Convenzione

## Approfondimento:

Il corso è finalizzato a promuovere e potenziare la formazione musicale degli alunni che frequentano l'Istituto Comprensivo (nello specifico gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado e della Scuola Primaria), mediante attività di insegnamento volte a favorire la pratica di alcuni strumenti musicali.

## Denominazione della rete: Liceo Docet

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner

## Denominazione della rete: Ente Santa Cecilia



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner Convenzione

## Denominazione della rete: Ente Comune

Azioni realizzate/da realizzare • Collaborazione

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner



## Denominazione della rete: Ambito territoriale di Casarano

---

Azioni realizzate/da realizzare • Collaborazione

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner

## Denominazione della rete: Rete di scuole Assistente Tecnico Informatico

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: **Convenzione con Università Unisalento per Tirocini Formativi**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: partner

### Approfondimento:

---

Dall'anno scolastico 2020-21 l'Istituto Comprensivo Polo 3 è **sede accreditata** ed inserita nell'elenco regionale delle sedi di tirocinio, ai sensi del D.M. 249/2010 e del D.M. 93/2012 per accogliere nell'Istituto i tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale Scienze della Formazione, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Autonomia didattica e organizzativa

---

Il PTOF, il Piano di Miglioramento, il RAV. L'autonomia organizzativa e didattica con particolare riferimento alle connessioni con l'evoluzione del PTOF; il miglior utilizzo da parte delle istituzioni scolastiche, dell'organico di potenziamento, l'attivazione di modelli organizzativi flessibili. La costruzione e sperimentazione di rubriche di valutazione; La valutazione degli apprendimenti, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

---

Il costruito di competenza e inquadramento teorico; La competenza come elemento regolativo



fondamentale del sistema di istruzione nel quadro normativo vigente; Il quadro internazionale e la situazione italiana: competenze chiave e di cittadinanza; La competenza come perno dei curricoli: saperi essenziali, nuclei fondanti; La progettazione e sperimentazione di un'unità di apprendimento per competenze; La costruzione e sperimentazione di prove per la valutazione di competenze specifiche e trasversali. L'autonomia didattica e organizzativa. La costruzione e sperimentazione di rubriche di valutazione. Competenze e connesse didattiche innovative, anche sulla base degli orientamenti operativi e progettuali che saranno forniti dal comitato scientifico nazionale operante, a livello nazionale, per il primo ciclo (D.M. n. 537 del 1/08/2017); valutazione degli apprendimenti, in fase di revisione normativa a seguito del d.lgs 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato, anche sulla base degli orientamenti forniti dal MIUR; Sperimentazione di un'unità di apprendimento per competenze, di prove per la valutazione di competenze specifiche e trasversali e di rubriche di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base – cultura artistica e musicale**

Il costrutto di competenza e inquadramento teorico; La competenza come elemento regolativo fondamentale del sistema di istruzione nel quadro normativo vigente; Il quadro internazionale e la





situazione italiana: competenze chiave e di cittadinanza; La competenza come perno dei curricoli: saperi essenziali, nuclei fondanti; La progettazione e sperimentazione di un'unità di apprendimento per competenze; La costruzione e sperimentazione di prove per la valutazione di competenze specifiche e trasversali. La costruzione e sperimentazione di rubriche di valutazione. Competenze e connesse didattiche innovative, anche sulla base degli orientamenti operativi e progettuali che saranno forniti dal comitato scientifico nazionale operante, a livello nazionale, per il primo ciclo (D.M. n. 537 del 1/08/2017); valutazione degli apprendimenti, in fase di revisione normativa a seguito del d.lgs 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato, anche sulla base degli orientamento forniti dal MIUR; a cultura artistica e musicale, in relazione alle innovazioni previste dagli artt.8-9 del D.lgs. 60/2017

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base – cultura dell’infanzia: pratiche educative e didattiche**

Il costrutto di competenza e inquadramento teorico; La competenza come elemento regolativo fondamentale del sistema di istruzione nel quadro normativo vigente; Il quadro internazionale e la situazione italiana: competenze chiave e di cittadinanza; La competenza come perno dei curricoli: saperi essenziali, nuclei fondanti; La progettazione e sperimentazione di un'unità di apprendimento



per competenze; La costruzione e sperimentazione di prove per la valutazione di competenze specifiche e trasversali. Competenze e connesse didattiche innovative, anche sulla base degli orientamenti operativi e progettuali che saranno forniti dal comitato scientifico nazionale operante, a livello nazionale, per il primo ciclo (D.M. n. 537 del 1/08/2017); valutazione degli apprendimenti, in fase di revisione normativa a seguito del d.lgs 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato, anche sulla base degli orientamenti forniti dal MIUR; La cultura dell'infanzia, in connessione con il d. lgs. n. 65/2017: pratiche educative e didattiche in una logica di continuità educativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base – cultura dell'infanzia: coordinamento pedagogico**

Il costrutto di competenza e inquadramento teorico; La competenza come elemento regolativo fondamentale del sistema di istruzione nel quadro normativo vigente; Il quadro internazionale e la situazione italiana: competenze chiave e di cittadinanza; La competenza come perno dei curricoli: saperi essenziali, nuclei fondanti; La progettazione e sperimentazione di un'unità di apprendimento per competenze; La costruzione e sperimentazione di prove per la valutazione di competenze specifiche e trasversali. Competenze e connesse didattiche innovative, anche sulla base degli



orientamenti operativi e progettuali che saranno forniti dal comitato scientifico nazionale operante, a livello nazionale, per il primo ciclo (D.M. n. 537 del 1/08/2017); valutazione degli apprendimenti, in fase di revisione normativa a seguito del d.lgs 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato, anche sulla base degli orientamento forniti dal MIUR; La cultura dell'infanzia, in connessione con il d. lgs. n. 65/2017: competenze pedagogiche ed organizzative in vista dell'assunzione di compiti di coordinamento pedagogico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**

Principi di informatica. Uso della LIM nella didattica. Utilizzo di specifiche piattaforme cloud per il repository. Risorse multimediali per la didattica. Servizi on-line per la didattica. Software di produttività personale nella didattica. Uso della stampante 3D e software nella didattica. Creatività digitale (making) e robotica educativa didattica per attività progettuali attraverso l'utilizzo di laboratori tecnologici multidisciplinari (FABLAB, laboratorio in classe, tecnologia Internet of Things); la tecnologia nella progettazione, modellazione e stampa 3D per la costituzione delle "officine digitali"; la tecnologia della realtà virtuale ed aumentata per una didattica innovativa ed inclusiva. Utilizzo dei social network e social media. I rischi nell'utilizzo di Internet; le tecniche di protezione dei sistemi e dei dati dalle minacce della rete; la protezione dei dati personali; misure minime di sicurezza.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera – livello C1**

Consolidamento competenza nella lingua straniera di livello C1, sviluppo competenze finalizzate alla gestione linguistica di contenuti disciplinari in Lingua Straniera; trasposizione didattica delle conoscenze disciplinari in chiave di integrazione tra lingua e contenuti. Metodologia di lavoro CLIL per garantire l'integrazione tra lingua e disciplina; progettazione di sistemi e strumenti di valutazione condivisi e integrati, coerenti con la metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera – livello B2**

Consolidamento competenze nella lingua straniera di livello B1, sviluppo competenze finalizzate alla gestione linguistica di contenuti disciplinari in Lingua Straniera. Conoscenze e competenze nella lingua straniera di livello B2 Consolidamento conoscenze e competenze linguistiche di livello B2. Laboratorio finalizzato alla certificazione di livello B2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera – livello B1**

Consolidamento competenze nella lingua straniera di livello A2, sviluppo competenze finalizzate alla gestione linguistica di contenuti disciplinari in Lingua Straniera. Conoscenze e competenze nella



lingua straniera di livello B1 Consolidamento conoscenze e competenze linguistiche di livello B1.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera – livello A2**

Consolidamento competenze nella lingua straniera di livello A1, sviluppo competenze finalizzate alla gestione linguistica di contenuti disciplinari in Lingua Straniera. Conoscenze e competenze nella lingua straniera di livello A2 Consolidamento conoscenze e competenze linguistiche di livello A2.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito





## **Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità**

---

Le innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017. Tecniche per la gestione della comunicazione in classe; progettazione percorsi di apprendimento attraverso la laboratorialità al fine di favorire l'inclusione. I Bisogni Educativi Speciali. I Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Progettazione e redazione di un PDP. Progettazione e redazione di un PEI. Il fenomeno delle nuove dipendenze. Competenze metodologiche, didattiche e valutative per i Bisogni Educativi Speciali..

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale**

---

Insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione, anche in connessione con le iniziative promosse dall'apposito Osservatorio nazionale contro la dispersione e relative linee progettuali e finanziarie; Tecniche per la gestione della comunicazione in classe; progettazione percorsi di apprendimento attraverso la laboratorialità al fine di favorire l'inclusione. Progettazione e redazione di un PDP. Le innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017. 10 Il fenomeno delle nuove dipendenze. Competenze metodologiche, didattiche e valutative per i Bisogni Educativi Speciali..





Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Integrazione alunni stranieri, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

L'Agenda 2030. Educazione alimentare, ambientale. Competenze di cittadinanza: aspetti etici e giuridici. Identità culturale; Integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della sostenibilità di cui all'Agenda 2030. L'insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione, anche in connessione con le iniziative promosse dall'apposito Osservatorio nazionale contro la dispersione e relative linee progettuali e finanziarie. Stili di vita; cura dei beni comuni.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Programmazione e Valutazione per competenze

Fasi, metodi e strumenti della valutazione. Valutazione degli apprendimenti: progettazione e monitoraggio. Valutazione autentica e compiti di realtà: disciplinarietà e pluridisciplinarietà. Percorsi e strumenti di osservazione, valutazione e certificazione: progettazione didattica, rubriche di valutazione, modelli di certificazione. Valutazione e certificazione delle competenze. Utilizzo delle rilevazioni INVALSI SNV per migliorare gli apprendimenti. Metodi per l'elaborazione e l'utilizzo di prove di valutazione obiettive, trasparenti e comparabili. Le rubriche di valutazione. Competenze e connesse didattiche innovative, anche sulla base degli orientamenti operativi e progettuali che saranno forniti dal comitato scientifico nazionale operante, a livello nazionale, per il primo ciclo (D.M. n. 537 del 1/08/2017); la valutazione degli apprendimenti, in fase di revisione normativa a seguito del d.lgs 62/2017 e dei D.M. n. 741 e n. 742 del 2017, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato, anche sulla base degli orientamenti forniti dal MIUR;

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Privacy**

La privacy a scuola e i cambiamenti conseguenti al Nuovo Regolamento Europeo

Destinatari      docenti tutti

Modalità di lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Primo Soccorso**

Diffondere la cultura del primo soccorso e fornire agli insegnanti le conoscenze per saper individuare e saper gestire una situazione di pericolo. Simulare vari scenari tipo. Lezione pratica con materiale sanitario e manichini di simulazione

Destinatari      docenti tutti

Modalità di lavoro      • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Sicurezza**

---

I corsi sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, rivolti, nel caso delle scuole, a tutto il personale scolastico è un obbligo di legge che deve essere garantito a tutti i lavoratori. Tale obbligo è normato all'art.18 comma 1, lettera l del d.lgs.81/2008.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi della**

---



## D.M. 188 -2021

---

Intervento di formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità, per l'a.s. 2022 finalizzato all'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e a garantire il principio di contitolarità della presa in carico dell'alunno stesso (impegno complessivo pari a 25 ore)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti assegnati alle classi con alunni con disabilità non in possesso della specializzazione sul sostegno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione

Corso sulla privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Salento Tecnologia

### SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola