



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASARANO POLO 3 “Galileo Galilei”

Piazza San Domenico - 73042 - CASARANO (LE)

Telefono 0833/514494 - e-mail LEIC861002@istruzione.it – PEC: leic861002@pec.istruzione.it
www.polo3casarano.edu.it C.F. 90018430752 – Cod. MIUR: LEIC861002

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Approvate nel Collegio dei Docenti del 20.11.20

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE EDUCAZIONE CIVICA **SCUOLA DELL'INFANZIA**

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI: **IL SÈ E L'ALTRO, I DISCORSI E LE PAROLE, LA CONOSCENZA DEL MONDO**

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | | |
|--|---|--|-------------|----|----------|
| | | | SI | NO | IN PARTE |
| COSTRUZIONE DEL SÈ E DELL'IDENTITÀ PERSONALE | Acquisisce un corretto rapporto con la propria corporeità | Sviluppare il senso dell'identità personale | | | |
| | Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo | Riconoscere la propria appartenenza al gruppo. | | | |
| | Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri ascolta e comprende, chiede e spiega, usa il linguaggio per definire regole. | Acquisire le prime regole sociali. | | | |
| | | | | | |
| RAPPORTO CON LA REALTÀ | Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio Riconosce le differenze di genere, norme di igiene e sana alimentazione | Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto delle regole della convivenza civile, la solidarietà, l'accettazione dell'altro. | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | L'alunno promuove rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura | 1-Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela della salute e per il rispetto dell'ambiente. | | | | | | |
| | | 2- Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. | | | | | | |

CLASSE SECONDA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI VOTI ESPRESSI IN GIUDIZIO | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|---|
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA' | L'alunno è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole. | 1-Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. | 5 In modo inadeguato | 6 In modo essenziale | 7 In modo discretamente adeguato | 8 In modo abbastanza adeguato | 9 In modo sempre completo | 10 In modo chiaro, completo, logico e pertinente |
| | | 2- Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, scuola). | | | | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | L'alunno promuove rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura | 1-Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela della salute e per il rispetto dell'ambiente. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 2- Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

CLASSE TERZA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI VOTI ESPRESI IN GIUDIZIO | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'. | -L'alunno prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto. | 1-Prendere coscienza che il proprio territorio necessita di una organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole. | 5 In modo inadeguato | 6 In modo essenziale | 7 In modo discretamente adeguato | 8 In modo abbastanza adeguato | 9 In modo sempre completo | 10 In modo chiaro, completo, logico e pertinente |
| 2-Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo. | | | | | | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | -L'alunno prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità. | 1- Valutare le conseguenze delle proprie azioni. 2- Praticare ogni forma di utilizzo e riciclaggio dei materiali usando correttamente le risorse. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | - L'alunno ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti. | 3- Formulare proposte per diminuire i rifiuti | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

CLASSE QUARTA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI VOTI ESPRESSI IN GIUDIZIO | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA' | - L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile. - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. | 1-Conoscere i concetti di diritto/dovere, di libertà, di responsabilità, di cooperazione. 2-Prendere coscienza che il proprio territorio necessita di una organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole. | 5 In modo inadeguato | 6 In modo essenziale | 7 In modo discretamente adeguato | 8 In modo abbastanza adeguato | 9 In modo sempre completo | 10 In modo chiaro, completo, logico e pertinente |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>4-Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> | | | | | | |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>-L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> | <p>1-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> | | | | | | |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>-Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</p> | <p>1- Abitare il digitale: acquisire conoscenze e sviluppare abilità relative alla seguente tematica: Norme comportamentali nell'ambiente digitale.</p> | | | | | | |

CLASSE QUINTA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI VOTI ESPRESI IN GIUDIZIO | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|---|
| COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA' | - L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo. | 1-Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale, europea. | 5 In modo inadeguato | 6 In modo essenziale | 7 In modo discretamente adeguato | 8 In modo abbastanza adeguato | 9 In modo sempre completo | 10 In modo chiaro, completo, logico e pertinente |
| | | 2-Conoscere il funzionamento amministrativo di Stato, Regione, Provincia e Comune. | | | | | | |
| | | 3-Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Costituzione italiana e delle principali Carte Internazionale.</p> <p>4- Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, riflettendo sul valore della legalità.</p> | | | | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | -L'alunno promuove rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. | 1-Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada come pedone e come ciclista. | | | | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | L'alunno è In grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e di | 1 - Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | navigare in modo sicuro | vari campi del sapere | | | | | | |
| | | 2 - Rielaborare le informazioni in rete e distinguere le fonti e la loro attendibilità, cogliere e sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione on-line. | | | | | | |

ISTITUTO COMPRENSIVO POLO 3 "GALILEO GALILEI" CASARANO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA

Legenda:

Nucleo 1 = COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Nucleo 2 = SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Nucleo 3 = CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA

| Nuclei fondanti | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI VOTI ESPRESSI IN DECIMI | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Conoscenze Nucleo 1 | <p>1. Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dal Regolamento di istituto.</p> <p>2. Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>3. Conoscere e analizzare i contenuti della Carta Costituzionale.</p> <p>4. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale.</p> <p>5. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedone</p> | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie. | Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili, anche con l'aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi. | Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente apprese e consolidate. | Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate. L'alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben consolidate. L'alunno le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e approfondite. L'alunno le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi. |
| Conoscenze Nucleo 2 | <p>1. Conoscere la legislazione a tutela dei diritti degli animali.</p> <p>2. Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale a livello nazionale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|
| Conoscenze Nucleo 3 | <p>1. Conoscere le opportunità, i limiti e i rischi della rete.</p> <p>2. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> | | | | | | | |
| Abilità Nucleo 1 | <p>1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>2. Distinguere e spiegare i principi fondamentali della Costituzione italiana, legandoli alla vita sociale quotidiana</p> <p>3. Comprendere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano nella difesa della democrazia e dei diritti secondo il principio della sussidiarietà.</p> <p>4. Comprendere e spiegare la funzione regolatrice della norma a difesa della sicurezza personale e collettiva.</p> | <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> | <p>L'alunno mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e</p> |
| Abilità Nucleo 2 | <p>1. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare.</p> <p>2. Comprendere le trasformazioni ambientali e gli effetti dell'intervento antropico nel proprio territorio.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| Abilità Nucleo 3 | 1. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. | | | | | | | originali. |
| Atteggiamenti Nucleo 1 | 1. Assumere consapevolezza del valore della libertà e dei diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali. | L'alunno non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile; non porta a termine le consegne nonostante i costanti richiami degli adulti. | L'alunno in modo sporadico adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Con la sollecitazione degli adulti, assume consapevolezza della necessità di impegnarsi per portare a termine le consegne. | L'alunno talvolta adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Porta a termine le consegne affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Attraverso le riflessioni personali mostra di averne una certa consapevolezza. Si assume alcune responsabilità affidategli con la supervisione degli adulti. | L'alunno solitamente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle riflessioni personali e nelle discussioni mostra di averne una buona consapevolezza. Si assume con impegno le responsabilità affidategli. | L'alunno regolarmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni mostra di averne una completa consapevolezza. Si assume scrupolosamente nel lavoro le responsabilità personali e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni apporta contributi personali, originali e proposte di miglioramento. Si assume scrupolosamente responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |
| Atteggiamenti Nucleo 2 | 1. Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 2. Promuovere prime forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per difendere l'interesse pubblico, il bene comune e per favorire lo sviluppo sostenibile 3. Sviluppare una sensibilità finalizzata a mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto a salvaguardia di tutte le specie animali. 4. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo, in contesti veri o simulati, comportamenti corretti, anche in collaborazione con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. | | | | | | | |
| Atteggiamenti Nucleo 3 | 1. Sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. | | | | | | | |

CLASSE SECONDA

| Nuclei fondanti | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI VOTI ESPRESSI IN DECIMI | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Conoscenze Nucleo 1 | <p>1. Individuare e comprendere nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone nell'ambito dei rapporti etico- sociali.</p> <p>2. Comprendere il concetto di stato sociale e le regole che lo caratterizzano.</p> <p>3. Individuare e comprendere nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri delle persone, in attuazione del principio di solidarietà sociale ed economica.</p> <p>4. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni e conoscere l'iter di formazione di una legge.</p> <p>5. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>6. Comprendere i principi ispiratori e le motivazioni della nascita dell'Unione Europea e del suo sviluppo nel tempo.</p> <p>7. Distinguere le istituzioni dell'U.E. (Parlamento, Consiglio, Commissione Europea..) il loro funzionamento e il rapporto con i cittadini.</p> <p>8. Riconoscere i principali progetti e programmi europei di sviluppo sociale, economico e culturale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili, anche con l'aiuto del docente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente apprese e consolidate.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate. L' alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben consolidate. L'alunno le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e approfondite. L'alunno le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi.</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| Conoscenze Nucleo 2 | <p>1. Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, ad uno stile di vita sano e a un ambiente salubre.</p> <p>2. Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a un corretto regime alimentare.</p> | | | | | | | |
| Conoscenze Nucleo 3 | <p>1. Conoscere i principali rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico al fine di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> | | | | | | | |
| Abilità Nucleo 1 | <p>1. Esaminare alcuni aspetti del mondo del lavoro e dell'economia in contesti quotidiani.</p> <p>2. Saper distinguere le diverse forme di stato e di governo.</p> <p>3. Riconoscere e osservare stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali.</p> <p>4. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come ciclista.</p> | <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai</p> | <p>L'alunno mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati,</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete</p> |
| Abilità Nucleo 2 | <p>1. Avere consapevolezza del funzionamento e del significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|
| Abilità Nucleo 3 | <p>1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone la veridicità e le fonti di provenienza.</p> <p>2. Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> | | | | <p>testi studiati e ad altri contesti.</p> | <p>analizzati, con buona pertinenza.</p> | <p>con buona pertinenza e completezza.</p> | <p>con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p> |
| Atteggiamenti Nucleo 1 | <p>1. Saper discutere ed elaborare proposte e soluzioni inerenti ad argomenti vicini alla propria realtà e legati all'attualità.</p> <p>2. Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'appartenenza comune all'Unione Europea in una prospettiva transnazionale.</p> | <p>L'alunno non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile; non porta a termine le consegne nonostante i richiami degli adulti.</p> | <p>L'alunno in modo sporadico adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> | <p>L'alunno talvolta adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> | <p>L'alunno solitamente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> | <p>L'alunno regolarmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile.</p> | <p>L'alunno adotta sempre comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni apporta contributi</p> |
| Atteggiamenti Nucleo 2 | <p>1. Sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti delle tematiche relative all'educazione e alla sicurezza alimentare.</p> | <p>L'alunno non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile; non porta a termine le consegne nonostante i richiami degli adulti.</p> | <p>L'alunno in modo sporadico adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Con la sollecitazione</p> | <p>L'alunno talvolta adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Porta a termine le consegne affidate, con il</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Attraverso le riflessioni personali mostra di averne una</p> | <p>L'alunno solitamente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle riflessioni personali e nelle discussioni</p> | <p>L'alunno regolarmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni</p> | <p>L'alunno adotta sempre comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni apporta contributi</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|---|
| <p style="background-color: #00FF00; display: inline-block; padding: 2px;">Atteggiamenti Nucleo 3</p> | <p>1. Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo responsabile.</p> | | <p>degli adulti, assume consapevolezza della necessità di impegnarsi per portare a termine le consegne.</p> | <p>supporto degli adulti.</p> | <p>certa consapevolezza. Si assume alcune responsabilità affidategli con la supervisione degli adulti.</p> | <p>mostra di averne una buona consapevolezza. Si assume con impegno le responsabilità affidategli.</p> | <p>mostra di averne una completa consapevolezza. Si assume scrupolosamente nel lavoro le responsabilità personali e verso il gruppo.</p> | <p>personali, originali e proposte di miglioramento. Si assume scrupolosamente responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|---|

CLASSE TERZA

| Nuclei fondanti | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI VOTI ESPRESSI IN DECIMI | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Conoscenze Nucleo 1 | <p>1. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>2. Comprendere il concetto di Stato di diritto e il ruolo della magistratura nella lotta alla criminalità organizzata.</p> <p>3. Comprendere i principi ispiratori e le motivazioni della nascita dell'ONU.</p> <p>4. Conoscere e osservare le fondamentali regole per la prevenzione dei rischi.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili, anche con l'aiuto del docente.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente apprese e consolidate.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate. L'alunno le sa organizzare in mappe, diagrammi, schemi e utilizzare nel lavoro</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben consolidate. L'alunno le sa organizzare, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzare nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e approfondite. L'alunno le sa mettere in relazione in modo autonomo, rielaborare in modo personale e utilizzare anche in contesti nuovi.</p> |
| | Conoscenze Nucleo 2 | <p>1. Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale a livello mondiale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.</p> <p>2. Riconoscere a livello globale le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le loro implicazioni.</p> <p>3. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile, al fine di acquisire le buone pratiche finalizzate alla salvaguardia del pianeta.</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| Conoscenze Nucleo 3 | 1. Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media. | | | | | | | |
| Abilità Nucleo 1 | <p>1. Distinguere gli Organi e le Agenzie dell’Onu, le loro funzioni e il loro impegno nella promozione della pace, della cittadinanza globale, di società eque, inclusive e sostenibili.</p> <p>2. Conoscere la distribuzione della ricchezza nel mondo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario.</p> <p>3. Analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche, culturali e di genere, combattendone gli stereotipi.</p> <p>4. Riconoscere le forme, le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale.</p> | L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con il supporto del docente. | L’alunno mette in atto con una certa sicurezza le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Con lo stimolo del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L’alunno mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. |
| Abilità Nucleo 2 | 1. Analizzare le abitudini di consumo e il loro impatto economico, sociale ed ambientale al fine di realizzare scelte consapevoli. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| Abitilità Nucleo 3 | <p>1. Saper creare e gestire l'identità digitale tutelando i dati che si producono.</p> <p>2. Riconoscere i fattori di criticità dell'interconnessione planetaria, legati alla possibile diffusione di dati e informazioni riservate e alla violazione del diritto alla privacy e il diritto all'oblio.</p> | | | | | | | |
| Atteggiamenti Nucleo 1 | <p>1. Comprendere il significato e il valore dell'essere cittadino partecipe e responsabile alla vita democratica dello Stato.</p> <p>2. Sviluppare atteggiamenti rispettosi delle leggi, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, per argomentare le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.</p> <p>3. Riconoscere e osservare stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali.</p> <p>4. Conoscere l'importanza di adottare stili di vita a basso impatto ambientale.</p> | <p>L'alunno non adotta comportamenti e non assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile; non porta a termine le consegne nonostante i costanti richiami degli adulti.</p> | <p>L'alunno in modo sporadico adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Con la sollecitazione degli adulti, assume consapevolezza della</p> | <p>L'alunno talvolta adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Porta a termine le consegne affidate, con il supporto degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Attraverso le riflessioni personali mostra di averne una certa consapevolezza.</p> | <p>L'alunno solitamente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle riflessioni personali e nelle discussioni mostra di averne una buona</p> | <p>L'alunno regolarmente adotta comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni mostra di averne una completa consapevolezza.</p> | <p>L'alunno adotta sempre comportamenti e assume atteggiamenti coerenti con i principi del vivere civile. Nelle discussioni e nelle argomentazioni apporta contributi personali, originali e proposte di miglioramento</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|---|
| Atteggiamenti Nucleo 2 | <p>1. Acquisire consapevolezza dell'importanza degli Organismi preposti alla tutela del patrimonio storico e artistico e conoscerne il funzionamento.</p> <p>2. Riconoscere la necessità di operare un giusto equilibrio tra lo sviluppo economico e una società ecosostenibile.</p> | | <p>necessità di impegnarsi per portare a termine le consegne</p> | | <p>Si assume alcune responsabilità affidategli con la supervisione degli adulti.</p> | <p>consapevolezza. Si assume con impegno le responsabilità affidategli.</p> | <p>za. Si assume scrupolosamente nel lavoro le responsabilità personali e verso il gruppo.</p> | <p>Si assume scrupolosamente responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |
| Atteggiamenti Nucleo 3 | <p>1. Assumere consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> | | | | | | | |